



**IDEAS**  
**FOR COLLEGE**  
**& CAREER**  
**Planes de Preparación™**

**TALLER**  
**GUÍA DEL FACILITADOR**

Copyright © 2018 Vista School Resources, Inc.

Vista School Resources Inc. es una entidad independiente y única que no tiene ninguna relación, vinculación o afiliación con ninguna otra compañía, sitio web, plataforma, persona, equipo u organización, o grupo mencionado aquí, aunque tal nombre aparezca en nuestro sitio web, dominio, URL, o dentro de ***IDEAS for College & Career Planes de Preparación en Español***. La mención de su nombre en este documento no implica endoso de lo que aquí se incluye ni que dicha persona o institución ha sido respaldada por Vista School Resources o por ***IDEAS for College & Career Planes de Preparación***.

Fotografías por Karina Luna y Michael Crosa.

Todos los derechos reservados. Ninguna parte del material protegido por este copyright puede reproducirse de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluyendo fotocopias, grabaciones, o cualquier sistema de almacenamiento y recuperación de información sin permiso por escrito del redactor.

Impreso en los EE. UU.

**IDEAS**  
**FOR COLLEGE**  
**& CAREER**  
Planes de Preparación™

**TALLER**  
GUÍA DEL FACILITADOR





# TABLA DE CONTENIDOS

## **Introducción al Facilitador:**

Fundamento del Programa .....	2
Componentes del Programa.....	3
Sesiones del Taller.....	4
Alcance y Secuencia.....	5
Actividades Adicionales de Aprendizaje.....	8
Bases de la Investigación .....	9

## **Lecciones para Cada Sesión:**

Introducción / Bienvenida .....	11
Reflexión Inicial del Estudiante .....	11
Propuestas y Valores Académicos.....	15
Continuo de Preparación para Colegio y/o Universidad y la Carrera Profesional.....	19
Reflexión: Significado del éxito.....	21
Inspiración para el Futuro.....	23
Clubes Escolares.....	23
Otros Recursos .....	25
Servicio Comunitario.....	28
Trayectorias Profesionales.....	32
Aprendiendo de la Historia.....	41
Determinación de Metas .....	42
Planificación de Metas a Corto y Largo Plazo.....	42
Reflexión: Inventario de Metas.....	46
Equipo de Apoyo Personal .....	47
Reflexión: Cualidades Personales.....	48
Expectativas Académicas y Profesionales .....	50
Opciones Académicas Después de la Graduación .....	50
Prerrequisitos de la Universidad.....	56
Requisitos de Graduación de la Escuela Secundaria, Calificaciones, GPA ...	57
Académicas de la Escuela Intermedia y Secundaria .....	59
Proceso de Solicitud a la Universidad .....	60
Currículum Estudiantil.....	64
Solicitudes: Fechas Límites y Cartas de Recomendaciones .....	66
Pasos de Acción .....	67
Plan de Acción Académico: Grados Noveno – Duodécimo.....	68
Financiamiento y Planes de Acción .....	70
Reflexión: Controles de Vida.....	72
Estrategias para Éxito en los Estudios .....	74
Destrezas y Estrategias de Estudio .....	77
Destrezas para Tomar Notas .....	81
Reflexión Final: ¿Dónde Nos Encontramos? .....	85
Glosario de Términos (o Conceptos).....	86
Referencias.....	89
El Continuo de Preparación para Colegio y/o Universidad y la Carrera Profesional.....	Apéndice A
Certificado de Finalización .....	Apéndice B

# INTRODUCCIÓN AL FACILITADOR IDEAS FOR COLLEGE & CAREER PLANES DE PREPARACIÓN EN ESPAÑOL

## FUNDAMENTO DEL PROGRAMA

Este es un programa integral de talleres que sustenta **IDEAS for College & Career-Planes de Preparación en Español** para las carreras académicas y laborales de los estudiantes. Los estudiantes comenzarán a internalizar lo que les aguarda luego de la escuela secundaria y qué pasos se necesitan para tener éxito en su vida académica y personal. El programa se compone de lecturas de libros para estudiantes, temas de discusión colaborativa y ejercicios interactivos, con reflexiones de aprendizaje socioemocional incluidas en cada sección. El refuerzo del lenguaje, en inglés y español, se incluye siempre que sea necesario escalar la actividad. Este programa de planificación promueve el desarrollo individual de metas.

El programa fragmenta los procesos requeridos por varios años hasta la graduación y, a través de actividades interactivas, inculca la importancia de la educación postsecundaria. La conjunción de requisitos, recursos, destrezas y estrategias de estudio inherentes a la escuela secundaria es un referente ideal para los estudiantes.

Los estudiantes aprenden acerca de requisitos de graduación en la escuela secundaria, además de lo que necesitan hacer para procesar solicitudes y entrar a la universidad. El programa es beneficioso para todos los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan exposición al tema y tiempo dedicado para pensar y planificar su futuro. El glosario de términos (o conceptos) en varios idiomas, al final del libro, proporciona puntos de referencia para los estudiantes que necesitan refuerzo de contenido en su idioma de origen.

Cada capítulo del cuaderno para estudiantes se titula como parte de la misma palabra IDEAS: **Inspiración, Determinación, Expectativas, Acciones y eStrategias** para el éxito en los estudios. La información se presenta para capacitar a los estudiantes con recursos y animarlos a ser participantes activos, de manera organizada, en la determinación de su futuro. El cuaderno de estudiantes, **IDEAS for College & Career-Planes de Preparación en Español**, les ayuda en su continuo de preparación. El Continuo de Preparación para Colegio y/o Universidad y la Carrera Profesional (que se encuentra en el Apéndice A) se refiere a las etapas de desarrollo en los planes académicos personales de cada estudiante encaminado hacia la graduación.

Esta Guía del Facilitador da instrucciones y proporciona trasfondo para las actividades de los estudiantes. Incluye un conjunto completo de presentaciones en PowerPoint - una para la sesión introductoria y otra para cada una de las sesiones correspondientes a cada capítulo en el cuaderno del estudiante. Tenga en cuenta que la Sesión 6: Estrategias para el Éxito se puede llevar a cabo en cualquier momento después de la sesión introductoria. Todas y cada una de las sesiones refuerzan las discusiones, lecturas, actividades y extensiones con representaciones visuales, para que los estudiantes y facilitadores tengan referentes.

## Evitar Obstáculos

Planificar, utilizar los recursos, y tratar de estar listo para lo que aguarda es imperativo al evitar obstáculos en el éxito académico y profesional postsecundario. En la preparación universitaria y laboral de los estudiantes, es importante evitar:

**Desviarse del Objetivo:** En términos de preparación para la universidad, un estudiante que se desvía de la meta se define como un estudiante que deja de avanzar apropiadamente o en la dirección correcta hacia su objetivo final. A veces, una clase desafiante, o una experiencia negativa, puede cambiar las actitudes y la motivación de un estudiante. Los estudiantes que tienen apoyos externos tendrán más posibilidades de encauzar sus esfuerzos y darse cuenta de que los desafíos los harán más fuertes.

**Desaparición Durante el Verano:** Esto sucede cuando estudiantes graduados de la secundaria que tienen la intención de ir a la Universidad se “evaporan” o “desaparecen” durante los meses de verano al no matricularse, o asistir a clases, en el semestre de otoño de su plan de educación postsecundaria. Suele suceder entre la graduación de escuela secundaria y la orientación universitaria, cuando los estudiantes comienzan una ruta alterna que no los lleva necesariamente a la universidad o al colegio técnico. Algunos estudiantes desaparecen aun cuando han completado los procesos de admisión. Por ejemplo, un estudiante se emplea a tiempo completo y le da prioridad al nuevo trabajo sobre sus metas universitarias; o un estudiante encaminado que necesita ayuda adicional para cumplir con los detalles de formularios financieros, solicitudes de vivienda y registros de inmunización, se rinde ante estos obstáculos. Nuevamente, los estudiantes que tienen apoyos externos establecidos tendrán más posibilidades de encauzar sus esfuerzos y continuar una educación postsecundaria. Es importante estar al tanto de la tasa de “desaparición durante el verano” en su escuela. Hay descripciones de intervención disponibles. (Castleman, Page, Snowdon)

## COMPONENTES DEL PROGRAMA

**IDEAS for College & Career Planes de Preparación en Español** incluye recursos para los talleres del facilitador y un mínimo de cuadernos de estudiantes.

- Conjunto de cuadernos de estudiantes:
  - **IDEAS for College & Career Planes de Preparación en Español** (Cuaderno del Estudiante)
- La Guía del Facilitador:
  - Guía de Lecciones – para incorporar el cuaderno del estudiante y actividades interactivas.
  - Actividades de extensión o adicionales.
  - Copia adicional del Cuaderno del Estudiante para el profesor.
- Presentaciones en Power Point (una por sesión - total 6)
  - Enlaces para acceder a presentaciones en línea (descargables).



## Presentaciones en Línea

[www.vistaschoolresources.com/ideascrrp](http://www.vistaschoolresources.com/ideascrrp)

Las presentaciones incluidas en el programa ayudan a ilustrar seis sesiones. La guía del facilitador ofrece extensiones y refuerzos para enriquecer el uso del cuaderno del estudiante como currículo del curso. Las seis sesiones se pueden ampliar o condensar como se desee. Vea Alcance y Secuencia (Scope and Sequence) en las páginas 5 - 7.

## Avisos de Actividad por Lección

Estos símbolos aparecen en la Guía del Facilitador para impulsar una respuesta sugerida a las indicaciones de discusión, redacción y actividades.



**Redacción**



**Refuerzo del Lenguaje**



**Discusión**



**Actividad de Extensión**



**Colaboración Grupal**

## SESIONES DEL TALLER

Además de las lecciones por unidad incluidas en la guía del facilitador, se proporcionan presentaciones en Power Point. Estas se pueden editar o personalizar, según sea necesario, para utilizarlas como visuales o trasfondo durante la sesión. Encuentra a continuación las seis portadas de las presentaciones. Puede acceder a las sesiones y notas completas, y descargarlas en: [www.vistaschoolresources.com/ideasccrp](http://www.vistaschoolresources.com/ideasccrp)



### SESIÓN # 1 - INTRODUCCIÓN



### SESIÓN # 2 - INSPIRACIÓN



### SESIÓN # 3 - DETERMINACIÓN



### SESIÓN # 4 - EXPECTATIVAS



### SESIÓN # 5 - ACCIONES



### SESIÓN # 6 - ESTRATEGIAS

# ALCANCE Y SECUENCIA

<b>Número Sesión Y Título</b>	<b>SESIÓN #1: INTRODUCCIÓN</b>	<b>SESIÓN #2: INSPIRACIÓN PARA EL FUTURO</b>																
<b>Guía Del Facilitador</b>	Páginas 11 - 22	Páginas 23 - 41																
<b>Tiempo Sugerido</b>	90 Minutos	120 Minutos																
<b>Actividades Sesión Descanso (Minutos)</b>	<table border="1"> <tr> <td>30</td> <td>Página de Bienvenida y Trayectoria Académica</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>Propuestas y Valores Académicos</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Continuo de Preparación para Colegio y/o Universidad y la Carrera Profesional</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>Reflexión</td> </tr> </table>	30	Página de Bienvenida y Trayectoria Académica	25	Propuestas y Valores Académicos	15	Continuo de Preparación para Colegio y/o Universidad y la Carrera Profesional	20	Reflexión	<table border="1"> <tr> <td>25</td> <td>Clubes Escolares</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>Otras Fuentes de Inspiración</td> </tr> <tr> <td>35</td> <td>Servicio Comunitario</td> </tr> <tr> <td>35</td> <td>Trayectoria de Carrera</td> </tr> </table>	25	Clubes Escolares	25	Otras Fuentes de Inspiración	35	Servicio Comunitario	35	Trayectoria de Carrera
30	Página de Bienvenida y Trayectoria Académica																	
25	Propuestas y Valores Académicos																	
15	Continuo de Preparación para Colegio y/o Universidad y la Carrera Profesional																	
20	Reflexión																	
25	Clubes Escolares																	
25	Otras Fuentes de Inspiración																	
35	Servicio Comunitario																	
35	Trayectoria de Carrera																	
Provea tiempo adicional para actividades de extensión y refuerzo del lenguaje.																		
<b>Resumen De La Sesión</b>	Esta sesión de introducción permite a los estudiantes autorreflexionar, familiarizarse con sus compañeros de clase, y comenzar a presentar sus opiniones sobre temas que son relevantes para el continuo de preparación para la universidad y la carrera. Evaluarán dónde se encuentran en este punto de sus vidas académicamente y reflexionarán sobre su visión del éxito.	La inspiración se define como una fuerza o influencia que motiva a alguien a lograr algo. El esfuerzo por alcanzar metas académicas y la participación en los clubes escolares abrirá oportunidades para que los estudiantes encuentren qué los influye e inspira a esforzarse por su carrera y sus planes futuros.																
<b>Refuerzo Y Extensiones Del Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Tres Verdades y Una Mentira, Pgs 12 - 13</li> <li> Continuo de Opinión, Pg 17</li> <li> Propuestas y Valores Académicos: Exploración, Investigación y Respuesta, Pgs 17 - 18</li> <li> Apoyo de Vocabulario, Pg 19</li> <li> Dar Uno-Obtener Uno, Pgs 21 - 22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Cosas en Común, Pg 25</li> <li> Pasajes Cloze, Pg 27</li> <li> Proyección de Impacto Positivo, Pg 30</li> <li> Trayectorias Profesionales, Pgs 32 - 36</li> <li> Exploraciones Profesionales, Pgs 38 - 39</li> <li> Oportunidades Laborales, Pgs 38 - 40</li> <li> Aprendiendo de la Historia, Pg 41</li> </ul>																

## Enlaces de Recursos Adicionales

**Sesión #1:** [www.vistaschoolresources.com/ideascrrp](http://www.vistaschoolresources.com/ideascrrp)

**Sesión #2:** [www.bls.gov/ooh](http://www.bls.gov/ooh)  
[www.cws.illinois.edu/workshop/writers/tips/thesis](http://www.cws.illinois.edu/workshop/writers/tips/thesis)  
[www.serve.gov](http://www.serve.gov)  
[www.volunteermatch.org](http://www.volunteermatch.org)  
[www.dosomething.org](http://www.dosomething.org)  
[www.indeed.com](http://www.indeed.com)  
[www.careerbuilder.com](http://www.careerbuilder.com)

## ALCANCE Y SECUENCIA (Cont.)

Número Sesión Y Título	SESIÓN #3: DETERMINACIÓN DE METAS	SESIÓN #4: EXPECTATIVAS ACADÉMICAS Y LABORALES		
Guía Del Facilitador	Páginas 42 - 49	Páginas 50 - 66		
Tiempo Sugerido	90 Minutos	120 Minutos		
Actividades Sesión Descanso (Minutos)	20	Metas	15	Opciones Educativas Después de la Graduación
	15	Reflexión	15	Prerrequisitos de Universidad / Colegio
	30	Equipos de Apoyo Personal	25	Obtener las Calificaciones
	25	Reflexión	35	Procesos de Solicitud a Universidad / Colegio
			30	Currículo del Estudiante
Provea tiempo adicional para actividades de extensión y refuerzo del lenguaje.				
Resumen De La Sesión	Las metas ayudan a los estudiantes a determinar quién, qué y dónde quieren ser y estar en el futuro cercano o distante. Esta sesión explora una lista de metas a corto y largo plazo que motivarán a los estudiantes a pensar, investigar y establecer algunas metas iniciales para su futuro.		El término expectativa se define como una fuerte creencia de que algo sucederá o será el caso en el futuro. Esta sesión ayuda a los estudiantes a explorar opciones post-secundarias, requisitos de graduación y el proceso de preparación para la universidad.	
Refuerzo Y Extensiones Del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li> Desarrollo de Metas, Pgs 43 - 45</li> <li> Rasgos Personales - Iniciadores de Oraciones, Pg 48</li> <li> Bola de Nieve, Pg 49</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li> Expectativas para los Estudiantes Sobre la Educación Postsecundaria, Pgs 52 - 53</li> <li> Recorrido por la Galería, Pg 54</li> <li> El Facilitador Lee en Voz Alta, Pg 56</li> <li> Lectura Coral, Pg 56</li> <li> Proceso de Solicitud de Ingreso a la Universidad, Pgs 62 - 63</li> </ul>	

### Enlaces de Recursos Adicionales

**Sesión #4:** [www.usnews.com/best-colleges](http://www.usnews.com/best-colleges)  
[www.youvisit.com](http://www.youvisit.com)  
[www.colleges.startclass.com](http://www.colleges.startclass.com)  
[www.collegeboard.org](http://www.collegeboard.org)  
[www.commonapp.org](http://www.commonapp.org)  
[www.coalitionforcollegeaccess.org](http://www.coalitionforcollegeaccess.org)

## ALCANCE Y SECUENCIA (Cont.)

<b>Número Sesión Y Título</b>	<b>SESIÓN #5: PASOS DE ACCIÓN</b>	<b>SESIÓN #6: ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EI ÉXITO</b>		
<b>Guía Del Facilitador</b>	Páginas 67 - 73	Páginas 74 - 85		
<b>Tiempo Sugerido</b>	90 Minutos	90 Minutos		
<b>Actividades Sesión Descanso (Minutos)</b>	60	Plan de Acción Académica de: • Noveno Grado • Décimo Grado • Undécimo Grado • Duodécimo Grado	15	Estrategias para Lograr las Metas
			30	Destrezas de Estudio
			20	Destrezas para Tomar Notas
	30	Reflexión	25	Reflexión
Provea tiempo adicional para actividades de extensión y refuerzo del lenguaje.				
<b>Resumen De La Sesión</b>	Esta sesión refuerza pasos de acción específicos que los estudiantes deben ejecutar en el proceso de lograr sus metas académicas y profesionales. Para lograr esto, necesitan comprender sus selecciones académicas y sus efectos en opciones futuras.		Esta sesión explora los mejores hábitos, desafíos y estrategias que los estudiantes pueden adquirir para mejorar sus destrezas de estudio. A través de las sesiones, los estudiantes comprenderán que aprender de los errores los ayudará a crecer. <b>Nota:</b> Esta sesión se puede realizar en cualquier momento después de la Sesión 1.	
<b>Refuerzo Y Extensiones Del Lenguaje</b>	 Investigación para Ensayo: ¿Vale la Pena la Tutoría?, Pg 70  Cómo Pagar la Universidad, Pgs 70 - 71  Las Cuatro Esquinas, Pg 73		 Comprobación de la Comprensión, Pg 76  Tomar Notas Eficientemente, Pg 82  Taquigrafía para Tomar Notas, Pgs 83 - 84	

### Enlaces de Recursos Adicionales

**Sesión #5:** [www.fafsa.ed.gov](http://www.fafsa.ed.gov)  
[www.fastweb.com](http://www.fastweb.com)  
[www.scholarshippoints.com](http://www.scholarshippoints.com)  
[www.cappex.com](http://www.cappex.com)  
[www.scholarships.com](http://www.scholarships.com)

## ACTIVIDADES ADICIONALES DE APRENDIZAJE

Algunas de estas técnicas refuerzan el aprendizaje activo de los conceptos en **IDEAS for College & Career-Planes de Preparación en Español**. Existen varios enfoques, pero estos son algunos a los que se debe hacer referencia al realizar las lecciones:

**Pausas para Aclarar:** Durante la presentación o lectura del recurso, hacer pausas para permitir que los oyentes procesen mejor lo que se ha explicado es una forma efectiva de promover el escuchar activamente ("la escucha activa"). Luego de la pausa ofrezca esclarecimiento. En el caso de los estudiantes que aprenden inglés o son nuevos en la escuela, se recomienda brindar a los estudiantes la oportunidad de hablar con un compañero sobre lo que se acaba de presentar y permitirles hacer preguntas. Se espera una interacción más profunda a través del compartir con todo el grupo como voluntarios, o presentar preguntas para que el facilitador provea más explicaciones.

**Actividades de Escritura:** Se invitará a los estudiantes a responder por escrito a una guía de anticipación o a un mensaje de investigación. Se puede pedir a los alumnos que respondan a un tema o pregunta para proporcionar práctica de escritura adicional, cuando sea necesario.

**Discusión en Grupos Grandes:** Los estudiantes discuten un tema o lectura en clase basado en a un pasaje, video, análisis de situación o reflexión.

**Piensa, Agrupa y Comparte:** Los estudiantes trabajan individualmente en una actividad o reflexionan sobre un pasaje. Luego comparten y comparan sus respuestas con un compañero y sintetizan una respuesta conjunta para compartir con el resto de sus compañeros de clase.

**Revisión por Pares:** Será una experiencia de aprendizaje para los estudiantes ver cómo piensan otros pares, especialmente al preparar respuestas de investigación. Los estudiantes entregan su tarea al facilitador, completada individualmente, y traen una segunda copia para revisión por sus pares. Los pares proporcionan comentarios a sus compañeros y pueden corregir errores gramaticales o de contenido.

**Intercambio de Ideas:** ("Lluvia de ideas"): Solicite aportaciones de los estudiantes sobre un tema o mensaje. Ofrezca a los estudiantes un minuto para anotar algunas de sus propias ideas y luego mostrarlas.

**Estudios de Caso:** Hay anécdotas de la vida real que describen algunos desafíos y éxitos experimentados por figuras públicas. Esto puede ayudar a los estudiantes a darse cuenta de que tener un plan para su futuro les ayuda a tener nuevas experiencias que los guíen. Compartir las experiencias del maestro en su propio desarrollo de la profesión también puede fomentar una conexión con los estudiantes. La expectativa es que los estudiantes creen vínculos entre lo que están aprendiendo en el programa y la realidad de sus vidas futuras, y el potencial disponible a través de sus acciones. Consulte la página 41 de esta guía.

**Presentación Interactiva:** El facilitador fragmentará la lección, incluyendo actividades que permitan a los estudiantes trabajar con el material presentado. Es posible que los estudiantes tengan que leer solos, analizar imágenes, hacer cálculos (como para el GPA), etc.

**Sesiones de Revisión Activa:** El facilitador presenta preguntas y los estudiantes pueden trabajar individualmente o en grupos. Las respuestas se pueden compartir, tabular y discutir.

**Juego de Rol:** Para comprender completamente un concepto, los estudiantes pueden desempeñar el papel de un líder, ya que actuar les ayudará a comprender mejor las teorías que se discuten. Los escenarios pueden variar de simples a complejos.

**Discusión de Rompecabezas:** En esta técnica, se fragmenta un tema o sección de una lectura en piezas más pequeñas, interrelacionadas o secuenciales (como se divide un rompecabezas en piezas). Cada miembro del equipo tiene la tarea de leer una pieza y convertirse en un experto en ese tópico en particular. Después de que cada participante se convierta en experto de su pieza, procede a enseñarle a los otros miembros del equipo sobre su tema. Luego de que cada persona haya terminado de enseñar, el rompecabezas se vuelve a armar y todos en el equipo saben algo importante sobre cada pieza del rompecabezas.

**Diario:** Este es un método efectivo para permitir que los estudiantes apliquen conceptos a sus propias experiencias de vida. Las reflexiones incrustadas en el cuaderno del estudiante logran esto. En esta guía se ofrecen páginas reproducibles de actividades extendidas, como ayuda a los estudiantes que necesiten apoyo adicional para comprender y desarrollar conceptos tales como la creación de objetivos y metas.

**Aprendizaje Investigativo:** Los estudiantes utilizan un proceso de investigación para descubrir conceptos por sí mismos. Una vez el facilitador identifica una idea o concepto sobre el cual se requiere dominio, se plantea una pregunta pidiéndole a los estudiantes que hagan observaciones, planteen hipótesis y especulen sobre conclusiones. Luego, los estudiantes comparten sus pensamientos y vinculan la actividad con la idea / concepto principal. Esto puede aplicarse al investigar carreras o actividades de servicio comunitario.

**Aprendizaje Experiencial:** Por lo general esto se refiere a visitas al sitio sobre un tema en estudio. Se puede implantar de varias maneras: visitas virtuales al campus universitario, visitas a universidades, visitas a sitios de exploración de carreras, e invitados que ofrezcan dicha información a la clase. Las posibilidades se limitan sólo por las opciones apropiadas en su escuela.

## BASES DE LA INVESTIGACIÓN

**IDEAS for College & Career-Planes de Preparación en Español** ofrece actividades útiles para apoyar la investigación basadas en el libro de David Conley, **College and Career Ready: Helping all Students Succeed Beyond High School**. Conley presenta un modelo conceptual de cuatro partes que incluye estrategias cognitivas, conocimiento de contenido, comportamientos académicos, además de competencias contextuales y conocimiento universitario. La definición comúnmente aceptada de preparación universitaria y profesional incluye los requisitos del curso, evaluaciones GPA y la capacidad de desempeñarse en cursos y ambientes universitarios y profesionales. Por lo tanto, el marco pedagógico de Conley es el foco principal de este programa. Las destrezas fundamentales son las que proveen las escuelas como parte de las iniciativas de preparación universitaria.

Este programa proporciona los recursos necesarios para dirigir a los estudiantes en el desarrollo de comportamientos académicos o habilidades clave del aprendizaje, habilidades contextuales, y la conciencia educativa para su transición a la preparación universitaria.

Las habilidades y técnicas claves del aprendizaje ampliadas en el taller incluyen:

- Autoconciencia y reconocimiento de rasgos personales.
- Persistencia y seguimiento.
- Planificación y establecimiento de metas/objetivos a corto y largo plazo.
- Estrategias para desarrollar destrezas de estudio y manejo eficiente del tiempo.
- Colaboración y aprendizaje con otros.
- Responsabilidad por, y participación en, su propio aprendizaje.
- Competencias en tecnología e investigación.

El taller incluye las siguientes competencias contextuales y conocimiento universitario para una transición exitosa a estudios posteriores a la escuela secundaria:

- Opciones y elecciones postsecundarias
- Requisitos universitarios
- Planificación financiera: ayuda y becas
- Trayectorias profesionales
- Comunicación con mentores / instructores
- Defensa y desarrollo de la autoestima / ingenio

En la economía global contemporánea, basada en el conocimiento, una educación universitaria es la puerta de entrada a la movilidad social y mejores oportunidades para toda la vida. La gran mayoría de los estudiantes de secundaria de Estados Unidos (86 por ciento) aspiran asistir a la universidad, pero muchos carecen del apoyo y la orientación necesarios para lograr entrar y tener éxito en la universidad. (Húsar y Bailey). Ayudar a los estudiantes a comprender la necesidad de una educación universitaria es intrínseco a todo el programa y al cuaderno del estudiante.

Las sesiones crean más impacto cuando se imparten a través del tiempo. Las presentaciones listas para uso (“llave en mano”) para facilitadores:

- Exponen a los estudiantes a las expectativas académicas y las opciones que tienen en el nivel secundario.
- Empoderan a los estudiantes con el conocimiento del proceso para alcanzar sus metas y expectativas, a través del lente de los planes de preparación universitaria y profesional.
- Esclarecen sus conocimientos sobre qué esperar en la escuela secundaria.
- Activan los procesos necesarios para prepararse para las opciones profesionales y universitarias.
- Implantan y proveen prácticas de estrategias de aprendizaje socioemocional.
- Promueven que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y desafíos, objetivos, y los recursos a su disposición.
- Facilitan que los estudiantes documenten sus logros en su cuaderno personal o diario.

Durante el programa, y en sus experiencias en curso, los estudiantes proceden con su Continuo de Preparación para Colegio y/o Universidad y la Carrera Profesional. Este continuo fue diseñado específicamente para este programa, con el propósito de apoyar a los estudiantes en su autoconciencia y responsabilidad por su aprendizaje y preparación para la universidad. Vea el continuo completo en el Apéndice A de esta Guía del Facilitador.

Las estrategias cognitivas claves se encuentran en el texto y en las actividades de extensión, especialmente las relacionadas con la investigación y la redacción. En su libro, David Conley aclara que un aspecto del modelo conceptual de cuatro partes para la preparación universitaria son las estrategias cognitivas claves. Estos son los “hábitos mentales” o comportamientos intencionales que los estudiantes deben poder replicar con el tiempo y en diversas situaciones para que “aprendan cuándo y dónde emplearlos” (Conley 33). Tienden a integrarse en cursos universitarios de primer nivel en múltiples disciplinas. Las estrategias cognitivas claves incluyen formulación de problemas, investigación, interpretación, comunicación, precisión y exactitud (Conley 34). Esto se puede lograr en tareas escritas, presentaciones orales y otras actividades estudiantiles también incluidas en este taller como extensiones.

Las actividades intencionadas y la forja de significados mediante las discusiones de los estudiantes, a lo largo del programa **IDEAS for College & Career-Planes de Preparación en Español**, exponen a los estudiantes a las estrategias cognitivas claves para desarrollar buenos “hábitos mentales” hacia su futuro académico y personal.

# SESIÓN 1 - INTRODUCCIÓN / BIENVENIDA

## Reflexión Inicial del Estudiante

Ver <http://www.vistaschoolresources.com/ideascrrp>. Para la Sesión 1 Introducción

**Dar la bienvenida a los estudiantes en una nueva etapa de sus vidas, pensando en su futuro.**

**Sentar las Bases y Reglas:** Independientemente de las diferencias sociales, políticas, culturales o personales, fomentar un sentido de respeto por los demás ha sido un catalizador para las iniciativas en la educación pública y privada. Se han implantado programas contra el acoso escolar y las drogas, además de currículos para la formación del carácter en todo el país.

**IDEAS for College & Career Planes de Preparación en Español** respalda los objetivos de desarrollo socioemocional de la escuela.

Esta página de “Bienvenida” se presenta efectivamente enfocando a los estudiantes, como si el ejercicio fuese un lente a su estado mental. En otras palabras, se debe alentar a los estudiantes a responder de manera que enfatizen el presente, dónde se encuentran en la vida, y los factores que ocupan sus mentes en este momento de sus vidas académicas y personales.

Pida a los estudiantes que localicen la página de bienvenida y contesten las siguientes preguntas:

- Piensa en las actividades y amigos que afectan tu vida social.
- Reflexiona sobre tu vida hogareña.
- ¿Qué está pasando esta semana, este año?
- De todo esto, ¿qué parece ser lo más importante para ti en este momento?

Estas preguntas motivan a los estudiantes a producir respuestas elaboradas.

Extienda la vida de esta actividad planteándola como una pieza de reflexión futura para que la revisen y reflexionen después de completar los talleres, o incluso, más allá de la escuela secundaria.

**Discusión de Bienvenida - Estudiantes Nuevos:** Si hay estudiantes presentes que son nuevos en la escuela, la ciudad, el estado o incluso el país, reconózcalos y deles la bienvenida. Considere esta oportunidad para hacer una entrevista rápida de un minuto en parejas, haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es tu nombre?
- ¿De dónde eres?
- ¿Qué debes saber sobre esta escuela?

Esta no es una actividad expansiva, pero brinda a los estudiantes la oportunidad de conocer nuevos compañeros.



## Refuerzo Del Lenguaje

### Actividad: Inglés - Tres Verdades y Una Mentira

**Meta:** Proporcionar información personal para fortalecer las relaciones con los compañeros.

**Configuración:** Grupo pequeño interactivo, tiempo de redacción individual

**Niveles WIDA ELD:** 3, 4, 5

### Procedimiento:

- Coloque a los estudiantes en grupos pequeños.
- Distribuya Tres Verdades y Una Mentira (consulte la página 13 de esta guía) o proyecte el ejercicio en pantalla.
- Modele la actividad compartiendo cuatro datos personales. Tres elementos son ciertos, pero uno es falso.

Ejemplo para el facilitador:

(Verdad) 1. He estudiado durante seis años para obtener dos títulos universitarios.

(Verdad) 2. Me encanta enseñar a los adolescentes.

(Mentira) 3. Obtuve todas A en la escuela secundaria.

(Verdad) 4. Algunos de mis alumnos vuelven a visitarme cuando están en la universidad.

- Pida a los estudiantes que se agrupen para determinar cuál de las declaraciones es falsa.
- Pida una votación por la afirmación falsa.
- Identifique la afirmación que es falsa.
- Indique a cada alumno que escriba tres verdades y una mentira sobre sí mismo.
- Señale el tiempo y pida a los estudiantes que se alternen para leer sus declaraciones y votar sobre cada una.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Tres Verdades y Una Mentira

Escribe cuatro afirmaciones sobre ti mismo, tres que sean ciertas y una que sea falsa. Comparte tus aseveraciones, de forma aleatoria, con un compañero. Tu compañero tendrá que adivinar cuál no es cierta.

**Verdad**

---

---

---

**Verdad**

---

---

---

**Verdad**

---

---

---

**Mentira**

---

---

---

## INTRODUCCIÓN (Cont.)

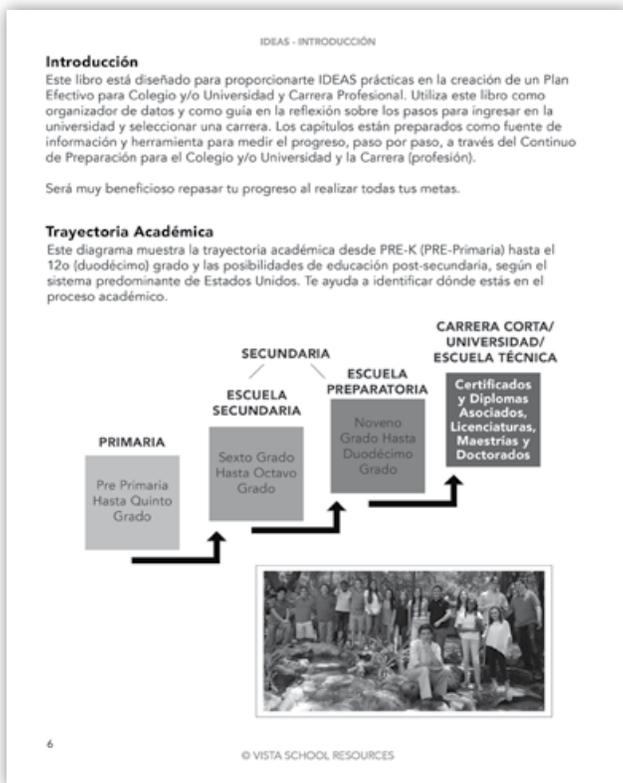
Los niveles de progresión escolar desde Pre-K hasta Duodécimo grado se detallan a continuación. Para algunos estudiantes, revisar los niveles les dará una perspectiva de su ubicación actual y un vistazo a su futura trayectoria académica. También proveen nuevo vocabulario para los títulos de grados y certificaciones de colegios y universidades.



**Meta de Discusión:** Comprender que, al igual que la vida, la escolarización es un proceso. La escuela nos provee tiempo para madurar y obtener el conocimiento y las destrezas necesarias para ser miembros independientes y productivos de nuestra sociedad. Comparta con los estudiantes: Las discusiones en esta clase te darán la oportunidad de practicar la habilidad de compartir lo que piensas y defender tu punto de vista. ¡Esto te ayudará más tarde en la escuela y en la vida!

Parte del objetivo subyacente al usar las páginas de los estudiantes como trampolín para la discusión radica en el trabajo de investigación para la conversación / discusión intencional en el salón. En el libro **Comprehension through Conversation**, Maria Nichols enfatiza fomentar y desarrollar conversaciones que conduzcan a la unión y a la construcción de la comunidad y que sean importantes para la comprensión y el respeto entre los compañeros. Un sentido de comunidad en el aula también es importante para el bienestar de los estudiantes y su "convicción de ser estudiantes exitosos" (Nichols 20). En esta discusión, con el simple reconocimiento de "dónde están en el proceso educativo", hay implicaciones más profundas que allanan el camino para una clase que se está desarrollando como una comunidad de aprendizaje.

Si entendemos que lo que atravesamos es parte de la experiencia humana en nuestra cultura / sociedad, el proceso de vivir en ella, siempre habrá experiencias y perspectivas adquiridas sobre cómo la escuela nos da tiempo para crecer y las habilidades necesarias para crear nuestros propios caminos, y ser copartícipes productivos en nuestra sociedad.



### Colaboración Grupal:

- ¿Cuál es el propósito de la escuela? (Posibles respuestas: Tener que / es la ley; Desarrollo de niños a adultos; Para poder terminar y conseguir un trabajo; Para poder ir a la universidad; Tengo que ir a la escuela ya que todavía no puedo trabajar; Para aprender sobre historia, ciencias, cómo leer, escribir y hacer matemáticas ... etc.)
- ¿Por qué es importante la escuela? (Posibles respuestas: Para obtener un mejor trabajo; Elegir un trabajo o una carrera) Comprender que lo que vivimos en la escuela es parte de la experiencia humana en nuestra cultura / sociedad.

Se debe discutir cómo la escuela es una necesidad que brinda la oportunidad de crecer en un ambiente seguro, aprender de nuestros errores, y aprender cosas nuevas para ayudarnos a ser exitosos.

Cuaderno del Estudiante, página 6

**Colaboración Grupal (Cont.):**

- Desarrollas experiencias para llegar a donde necesites estar en el futuro. ¿Cómo reaccionas ante situaciones que te desafían? ¿Estás haciendo cosas para crecer como debes?
- ¿Cómo puedes sacar más provecho de ti mismo? ¿Cómo sacas lo mejor de ti? ¿Te deshaces de lo que no necesitas? ¿Seleccionas las cosas correctas para tu cerebro / cuerpo, con conocimiento / nutrición?

Para los estudiantes de intermedia, es importante hacerles reconocer que son parte de la secundaria y que lo que hacen cuenta para sus trayectorias académicas futuras.

Para los estudiantes de secundaria, el diagrama demuestra que necesitan tomar medidas ahora que impactarán su selección de carrera en un futuro no muy lejano.



**Discusión:** Informe a los estudiantes que deben estar preparándose para cada próximo paso en su nivel de escolaridad y para después de su graduación, cuando continúen estudiando sus carreras. Comparta con los estudiantes que pueden asistir a colegios, universidades o escuelas técnicas para seguir una carrera que, cuando estén empleados, los ayudará a mantenerse a sí mismos y alcanzar sus objetivos de vida.

## CONSIDERANDO LAS PROPUESTAS Y VALORES ACADÉMICOS - UNA DISCUSIÓN DE LA GUÍA DE ANTICIPACIÓN

Esta es una oportunidad para dar a los estudiantes una cierta exposición a los temas que se abordarán en este libro y escuchar las opiniones de sus compañeros. Una Guía de Anticipación está diseñada para despertar el interés de los estudiantes sobre una próxima lectura y puede servir para proporcionar una respuesta personal a los temas que luego se abordarán. No solo conectan sus propias perspectivas sobre el tema, sino que también crean curiosidad al respecto.

Lean juntos cada enunciado o pídale que respondan individualmente, a menos que existan barreras de idioma, en cuyo caso sería beneficioso una combinación de parejas para compartir (emparejar/contar). Pida a los estudiantes que marquen si están de acuerdo o en desacuerdo con cada declaración académica y de valor. Después de darles unos minutos para responder, encueste cada respuesta pidiéndoles que levanten la mano, e invite a voluntarios a explicar sus opciones. Adaptaciones: Lea cada enunciado en voz alta y aclare la intención de cada declaración. Verifique cualquier vocabulario que deba explicarse para los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Vea los posibles puntos de discusión de la Guía de Anticipación en la página siguiente.

IDEAS - INTRODUCCIÓN

**Consideraciones Sobre Propuestas y Valores Académicos**

Estos Términos de Propuestas y Valores Académicos presentan una perspectiva amplia sobre los diferentes tópicos presentados en este libro. Mientras contestas las siguientes preguntas con "estoy de acuerdo" o "no estoy de acuerdo" con las propuestas y los valores presentados, piensa en las razones por dicha respuesta. Enfócate en el razonamiento empleado en determinar tu respuesta. Luego, mientras continúas con los diferentes ejercicios presentados en este libro, regresa a este punto para ver si tus respuestas originales siguen iguales o si has reconsiderado algunas basadas en lo que aprendiste a lo largo de este curso.

DE ACUERDO	NO DE ACUERDO	PROPUESTAS Y VALORES ACADÉMICOS
1		No es tan importante pensar a cuál universidad debo asistir o cuál carrera profesional debo elegir hasta el final de la escuela secundaria.
2		Entrar en la universidad después de graduarme de la secundaria depende solamente de mí.
3		Tengo más oportunidad de ser admitido(a), si tengo alguna idea de lo que quiero estudiar luego de graduarme de la secundaria.
4		Sé la carrera que quiero tener al graduarme de la preparatoria.
5		Si solamente hago las horas mínimas de servicio comunitario estaré bien y no es necesario hacer más horas de servicio.
6		Estoy bien informado sobre los requisitos de los exámenes de ingreso al colegio/universidad y siento que no existe manera completa de prepararse para ellos.
7		Conozco los costos de estudiar al nivel universitario y tengo un plan financiero para lograrlo.
8		Ser exitoso(a) en la vida significa cosas diferentes para cada individuo.
9		Creo que tengo la capacidad de ser exitoso(a) si me esfuerzo en lograrlo.
10		Yo ya sé que asistiré al colegio y/o universidad.
11		Tengo buenos hábitos de estudio.
12		Cualquier persona en América puede tener éxito.

© VISTA SCHOOL RESOURCES 7

*Cuaderno del Estudiante, página 7*

He aquí algunos puntos planteados por estudiantes en las discusiones:

- Puedes elegir clases y asignaturas electivas que puedan tener efecto en tu carrera universitaria.
- Hay algunas cosas que se pueden hacer en línea. Los consejeros pueden ayudar.
- Las electivas se pueden escoger tomando en cuenta las opciones de carrera.
- No estoy seguro de lo que quiero hacer.
- Depende de cuánto tiempo tenga para estar involucrado.
- He escuchado que hay clases en línea para la preparación del examen de ingreso a la universidad. Creo que las librerías venden libros que ayudan a prepararse para la universidad.
- No sé cómo voy a pagar la universidad.
- Si es un trabajo, debe proporcionar suficiente dinero para vivir y criar una familia. En la vida, esto significa afectar a otra persona de manera positiva. Si te aburre, no importa qué, no es bueno.
- Creo que puedo hacer aquello por lo que me esfuerce.
- Estoy bastante seguro de que iré a la universidad. A veces pienso que tomar un descanso después de la graduación no es una mala idea. Tal vez no todos estén destinados a ir a la universidad.
- Tengo muy buenos hábitos de estudio. Podría mejorar porque tengo dificultades en matemáticas. Estoy aprendiendo inglés.
- Sí, cualquiera puede tener éxito en América porque tenemos mejores oportunidades que las que tuvieron nuestros padres. En América el éxito puede depender de tu entorno, porque si las personas que te rodean no tienen mucho éxito, puedes quedar atrapado.

## Refuerzo Del Lenguaje

### Actividad: Inglés - Continuo de Opinión

**Meta:** Promover el aprendizaje cooperativo e involucrar a los aprendices del inglés en interacciones de grupos pequeños y grandes.

**Configuración:** Grupos pequeños interactivos.

**Niveles WIDA ELD:** 1, 2, 3, 4, 5

#### Procedimiento:

- Haga una línea en el piso. con cinta adhesiva. Cree rótulos con declaraciones de opinión tales como: "Muy de acuerdo", "De acuerdo", "Neutral", "En desacuerdo", "Muy en desacuerdo".
- Pegue los letreros en la línea (vea el diagrama a continuación).
- Lea una de las Propuestas y Valores Académicos a la vez (cuaderno del estudiante, p. 7).
- Después de leer cada declaración, indique a los alumnos que se coloquen al lado del rótulo que coincide con su opinión.
- Una vez en el rótulo que refleja su opinión, los estudiantes deben explicar sus opiniones a sus pares.
- Una o dos personas compartirán su posición y razonamiento con el grupo más grande.
- Continúe de esta manera hasta que todas las declaraciones hayan sido discutidas.



## Actividad de Extensión

**Propuestas y Valores Académicos: Exploración, Investigación y Reacción:** Esta es una oportunidad para que los estudiantes exploren aún más los temas que defendieron o refutaron, y solidifiquen o ajusten sus percepciones. Haga que cada estudiante seleccione el tema que más le interese, o sobre el cual quiera saber más aún:

- Preparación para la universidad.
- Recursos necesarios para elegir una carrera profesional.
- Importancia del servicio comunitario.
- Pros y contras de exámenes estandarizados / exámenes de ingreso a la universidad.
- Financiamiento para la universidad.
- Significado del éxito.
- Definición del éxito en América.
- Mejores hábitos de estudio.

Dirija a los estudiantes a investigar más sobre las declaraciones para luego compartir con su clase. Deben escribir una respuesta basada en evidencia (ensayo corto). El ensayo debe tener un mínimo de una (1) página mecanografiada o dos (2) escritas a mano, sobre uno de los temas. En la página reproducible a continuación, encontrará una rúbrica sugerida que respalda las estrategias cognitivas claves, además de cada paso a cumplir para organizar sus ideas sobre el tema.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Actividad de Extensión

### Propuestas y Valores Académicos: Exploración, Investigación y Reacción Organizador Gráfico

#### Ejemplos de opciones temáticas sobre Propuestas y Valores Académicos para investigar:

- Preparación para la universidad.
- Recursos necesarios para elegir una carrera profesional.
- Cómo elegir una carrera.
- Importancia del servicio comunitario.
- Pros y contras de exámenes estandarizados / exámenes de ingreso a la universidad.
- Financiamiento para la universidad.
- Significado del éxito.
- Definición del éxito en América.
- Mejores hábitos de estudio.

<b>ESTRATEGIAS COGNITIVAS CLAVES</b>	<b>PASOS PARA COMPLETAR LA RESPUESTA</b>	<b>RESUMEN DE LAS NOTAS O PUNTOS PRINCIPALES A DESARROLLARSE EN EL ENSAYO</b>
1. Formulación del problema: El punto de vista principal sobre el tema se presenta claramente y la declaración de tesis está clara (declaración interpretativa basada en la investigación).	Plantea el tema de la tesis o reclamo seleccionado sobre el tema:	
2. Investigación: Selecciona dos o tres fuentes e inclúyelas en la página de Referencias/ Obras citadas.	Lista de referencias:	
3. Interpretación: Expresa tu opinión sobre el tema basándote en la investigación.	Declaración de tesis:	
4. Comunicación - Ejemplos: Mecanografiado, doble espacio, formato APA; Presentación oral; Presentación de Power-Point / otro tipo de presentación.	Comprobación del formato y la gramática:	
5. Precisión / Exactitud: Explica el razonamiento y proporciona ejemplos detallados para validar el punto de vista.	Detalles que validan el punto principal:	

## Refuerzo del Lenguaje

### Actividad: Apoyo del Vocabulario

- Explique qué es una declaración de tesis diciendo: “Cada trabajo que escribas debe tener un punto principal, una idea principal o un mensaje central. El (los) argumento(s) que haces en tu artículo debe(n) reflejar esta idea principal. La oración que plantea tu punto de vista”.
- Remita a los estudiantes a este sitio web para encontrar consejos sobre cómo escribir un declaración de tesis. <http://www.cws.illinois.edu/workshop/writers/tips/thesis/>

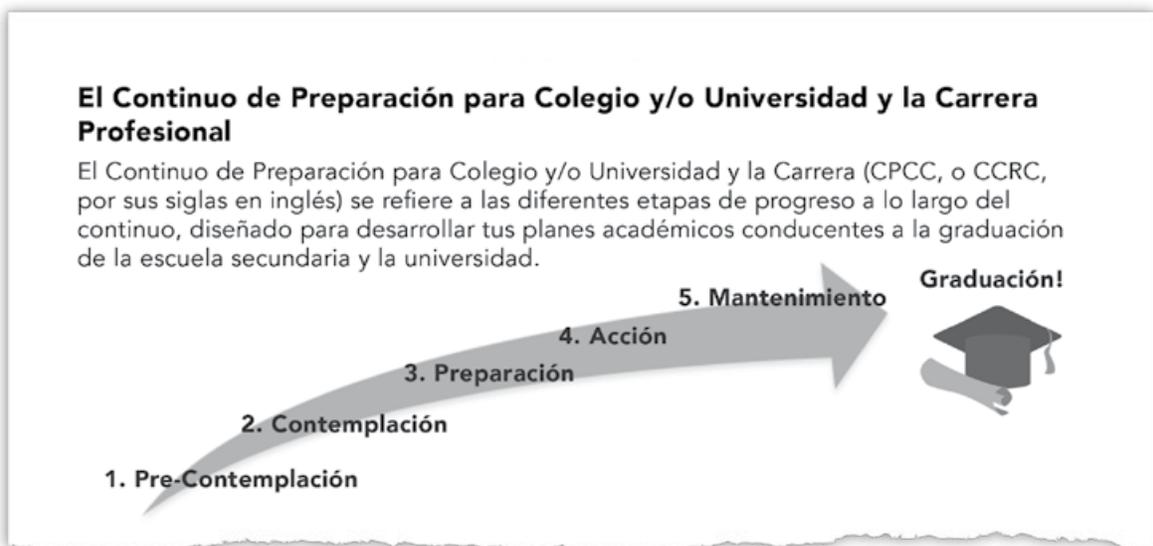
## EL CONTINUO DE PREPARACIÓN PARA COLEGIO Y/O UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL - Cuaderno del Estudiante Página 8

“El desafío no es simplemente llevar a los estudiantes a programas postsecundarios. . . Es prepararlos para tener éxito. . . no simplemente para completar la escuela secundaria.” David Conley, **College and Career Readiness Curriculum: Helping All Students Succeed Beyond High School** (2010, p.14)

Este único plan, Continuo de Preparación para Colegio y/o Universidad (CCRC por sus siglas en inglés) proporciona un trasfondo para el análisis autodirigido de los estudiantes con relación a dónde se encuentran en el proceso de planificación de sus opciones educativas postsecundarias.

Desde la Pre-contemplación, Contemplación, Preparación, Acción y Mantenimiento, hasta la Graduación, es importante que los estudiantes creen conciencia de su posición en el continuo porque pueden no entender del todo que la planificación es importante. El continuo les ayudará a establecer metas a corto y largo plazo, y a prepararse para el próximo nivel en sus carreras académicas.

Comience alentando a los estudiantes a que autoidentifiquen su posición en el continuo.



*Cuaderno del Estudiante, página 8*

La contraportada interior del cuaderno del estudiante muestra el CCRC detallado y las expectativas en cada paso. (Ver Apéndice A). Revíselo con los estudiantes para asegurarse que tengan claro cada paso.

La página 8 del cuaderno del estudiante muestra una gráfica del continuo y una lista de cotejo para que los estudiantes puedan marcar qué declaraciones aplican a sus pensamientos y / o acciones en su proceso y progreso de preparación para la graduación y la universidad. Explique a los estudiantes que el número mayor (entre 1 y 5) que pueden marcar en la lista de preguntas se correlaciona directamente con su posicionamiento en las etapas del continuo.

Al completar este programa, los estudiantes no solo evaluarán por sí mismos su preparación para la universidad, sino que también llegarán a la finalización o graduación con un plan para su educación post-secundaria. Con los apoyos y acciones externas que se implantan con este programa, los estudiantes podrán superar los desafíos, las dudas, o la falta de comprensión de los requisitos para graduación de la escuela secundaria o el ingreso a la universidad y, a su vez, alcanzar sus metas.

### **Discusión del Continuo después de la autoevaluación:**

Transicione con la idea de que el período de preparación hacia la graduación incluye los planes de vida de los estudiantes después de la graduación. Vea la contraportada interior del cuaderno para ver la correlación de las etapas continuas. Algunas de las tareas y sugerencias en El Continuo de Preparación para Colegio y / o Universidad y la Carrera Profesional serán específicas para acciones relacionadas con la universidad, y otras serán actividades que podrían hacer de la escuela secundaria una mejor experiencia.



**Redacción:** Luego de la discusión, lea la Reflexión en la página 9 de IDEAS, cuaderno del estudiante. Pida a los estudiantes que pasen de 3-5 minutos pensando y escribiendo sus respuestas. Aclare que es una pregunta de dos partes.



**Discusión:** Pida a los estudiantes que compartan sus respuestas con un compañero de clases, durante aproximadamente 1-3 minutos. Luego invite al grupo a ofrecer sus respuestas en una discusión grupal.



**Colaboración Grupal:** En dinámica de taller, si el tiempo lo permite, documenten e internalicen las respuestas de los estudiantes, para que puedan identificar similitudes y diferencias entre las ideas de los compañeros. En una gráfica, haga que compartan y documenten con viñetas la "definición del éxito". Separen los éxitos de vida de los éxitos profesionales. En la página siguiente, vea ejemplos reales de respuestas dadas por estudiantes de secundaria.

## REFLEXIÓN: SIGNIFICADO DEL ÉXITO

¿Qué significa ser exitoso para ti, tanto en tu vida como en tu carrera?

Vida:	Carrera:
◦ Casarme y ser feliz.	◦ Convertirme en alguien que mis
◦ Nunca lo he pensado en realidad, pero la felicidad en la vida significa que has ganado.	compañeros de trabajo admiren y en quien confíen.
◦ Ser feliz.	◦ Ganar suficiente dinero para que mi familia y yo vivamos cómodamente.
◦ Ayudar a otros, teniendo un impacto positivo.	◦ Estar estable económicamente.
◦ Tener por lo menos un hijo.	◦ Ser organizado y ganar mucho dinero.
◦ Ser confiable.	◦ Tener un trabajo que pague bien y que disfrute.
◦ Ser un buen padre.	◦ Amar lo que haces.
◦ Lograr tus sueños.	
◦ Estar rodeado de las personas que amas.	

Cuaderno del Estudiante, página 9

 **Discusión:** Pida a los estudiantes que piensen en las listas que ellos y sus compañeros han elaborado, y se pregunten: ¿Qué puedo hacer para ayudarme a ser exitoso y cómo puedo dilucidar esto? (La lluvia de ideas es opcional).

### Refuerzo del Lenguaje

#### Actividad: Dar Uno - Obtener Uno

**Meta:** Requerir que los estudiantes hagan y respondan preguntas sobre un tema de contenido mientras investigan una pregunta esencial.

**Configuración:** Instrucción a toda la clase, clase interactiva completa o en grupos pequeños

**Niveles WIDA ELD:** 3, 4, 5

#### Procedimiento:

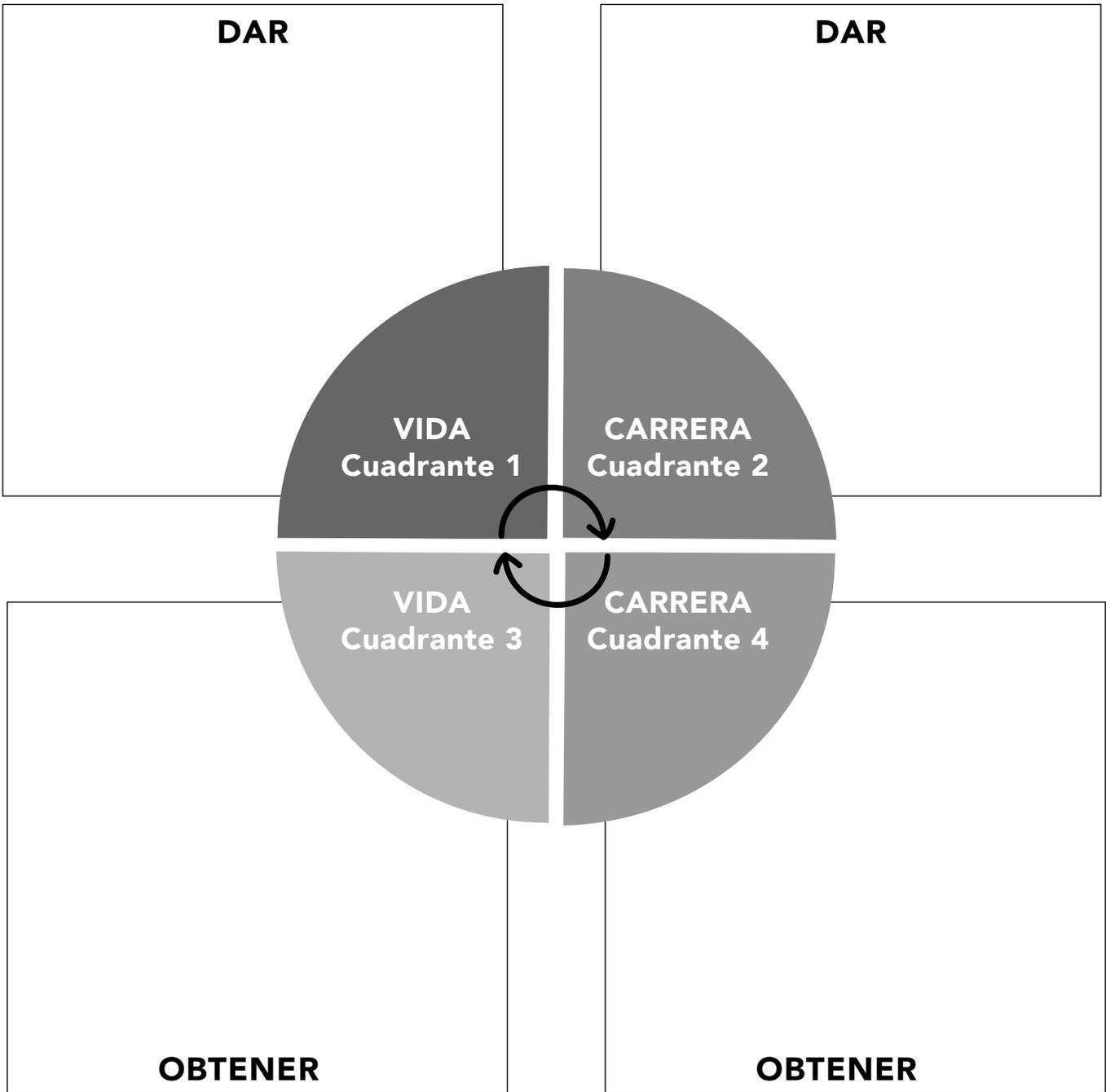
- Use la hoja de ejercicio Dar Uno - Obtener Uno (vea la página siguiente).
- Indique el tipo de información que los estudiantes compartirán o recopilarán sobre el significado del éxito.
- Pida a los alumnos que completen el cuadrante 1 escribiendo lo que saben sobre el tema o proporcionando un ejemplo del tema (una opción para niveles de competencia más bajos) (Dar).
- Pida a los estudiantes que caminen por el salón o trabajen en grupos pequeños, compartiendo la información que han escrito en la sección de Dar para los cuadrantes 1 y 2. Para completar los cuadrantes 2, 3 y 4, deben preguntar a su compañero, o caminar y pedir a otro compañero de clase, su aportación en los cuadrantes 1 y 2. Cuando escuchen algo que no tengan escrito en su propio trabajo, deben escribirlo en los cuadrantes 3 o 4 con el nombre del compañero de clase. Han de continuar hasta que obtengan una serie de nuevas aportaciones adquiridas (Obtener).

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Dar uno - Obtener uno

¿Qué significa para ti ser exitoso, tanto en tu vida como en tu carrera?



Después de "Dar" y "Obtener" respuestas, compartiremos lo que aprendieron hoy. ¿Hay algo más que quieran saber?

---



---

## SESIÓN 2 - INSPIRACIÓN PARA CARRERAS PROFESIONALES

Ver <http://www.vistaschoolresources.com/ideasccrp> Para la Sesión 2 Inspiración Repase la definición de Inspiración en la página 10 del cuaderno del estudiante. Lean los dos primeros párrafos juntos.

IDEAS - INSPIRACIÓN

### INSPIRACIÓN

¿Dónde puedo encontrar inspiración para guiar mis metas futuras? La inspiración se define como algo que hace que alguien quiera hacer algo o que le dé a alguien una idea sobre qué hacer o crear; una fuerza o influencia que inspira a alguien (Merriam-Webster).

Algunos estudiantes saben lo que quieren hacer después de graduarse de la escuela secundaria. Otros pueden inspirarse sobre qué hacer en su futuro a través de actividades e intereses en que participan en la escuela. También pueden obtener inspiración de las carreras de personas en sus familias, en la escuela o en la sociedad.

Luchar por tus metas académicas y participando en el campus, abre oportunidades que pueden influenciar o inspirar tu carrera y tus planes futuros. Esto también te dará más opciones al seleccionar electivas o clases de nivel superior. Involucrarte en tu escuela puede significar unirse a clubes, deportes, gobierno estudiantil y proyectos de servicio. El aspirar a posiciones de liderazgo puede ser gratificante. ¡Participar en funciones escolares también puede ser divertido!

**Clubes Escolares**  
Ser miembro de un club escolar te brinda la oportunidad de aprender sobre tus áreas de interés y también ampliar las iniciativas de servicio. Hay clubes académicos, deportivos, de juegos y de interés común. Los planteles de las escuelas intermedias y secundarias también tienen clubes y asociaciones académicas y de gobiernos estudiantiles, así como equipos atléticos o actividades basadas en juegos. Algunos de los clubes se especializan en actividades de servicio a la comunidad.

**Averigua sobre clubes** con tu consejero escolar, o pregunta en la oficina. Si te unes a un club como miembro activo, especialmente en tu primer año, aprenderás cómo funciona el club y cómo se planifican y organizan las actividades. Mientras participas en clubes y actividades, aspira a puestos de liderazgo y aprende destrezas de trabajo en equipo. Esto demostrará tu habilidad para manejar puestos de responsabilidad. Estas actividades ayudan a desarrollar confianza sin importar lo que decidas estudiar en el futuro.



10 © VISTA SCHOOL RESOURCES

*Cuaderno del Estudiante, página 10*



**Colaboración Grupal:** Dirija a los estudiantes a tomar turnos de discusión para que todos participen. (Si el grupo es demasiado grande, pídeles que respondan en pares o en grupos pequeños).

Si haces el máximo esfuerzo y comienzas a planificar, tendrás más opciones en todo lo que haces. ¿Qué tipo de opciones tienes en la escuela?

Clubes como \_\_\_\_\_

Clases electivas como \_\_\_\_\_

### CLUBES ESCOLARES

Dirija a los estudiantes a leer la sección sobre Clubes Escolares, individualmente o en parejas, y pídeles que respondan estas preguntas:

1. ¿Qué tipos de clubes hay en la escuela?
2. ¿Conoces a alguien que sea miembro de alguno de estos clubes?
3. ¿Cómo crees que sería hacerse miembro de uno de estos clubes?



**Discusión:** Revise los clubes; pregunte si alguien es miembro de alguno de ellos. Pida a los estudiantes que compartan lo que les gusta de los clubes en los que participan actualmente.

- ¿Cómo se hicieron miembros?
- ¿Qué hacen en sus clubes?

Pida voluntarios para compartir información sobre los clubes en los que ellos o sus amigos participan.

<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Animadores (Cheerleaders)</li> <li>◦ Gobierno Estudiantil</li> <li>◦ Baloncesto</li> <li>◦ Banda de Marcha (Marching Band)</li> <li>◦ Banda de Rock</li> <li>◦ Béisbol</li> <li>◦ Club de Ajedrez</li> <li>◦ Club de Arte</li> <li>◦ Club de Bolos/bolicho</li> <li>◦ Club de Fotografía</li> <li>◦ Club de Español</li> <li>◦ Club de Francés</li> <li>◦ Club de Historia</li> <li>◦ Club de Matemáticas</li> <li>◦ Club de Pre-Ley</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Club de Pre-Med</li> <li>◦ Club de Tecnología Informática</li> <li>◦ Fútbol</li> <li>◦ Fútbol Americano</li> <li>◦ Futuros Científicos</li> <li>◦ Futuros Líderes Empresariales de América</li> <li>◦ Golf</li> <li>◦ Levantamiento de Pesas</li> <li>◦ Lucha</li> <li>◦ Natación</li> <li>◦ Periódico Estudiantil</li> <li>◦ Sociedad de Honor</li> <li>◦ Voleibol</li> </ul>
--	---

© VISTA SCHOOL RESOURCES 11

*Cuaderno del Estudiante, página 11*

Cuaderno del Estudiante, página 11: Léanlo juntos o tenga lectores voluntarios, y pida a los estudiantes que respondan la siguiente pregunta.

**Pregunte a los estudiantes:** ¿Alguno de los clubes mencionados o que conoces te interesa? ¿Por qué?

**Diga a los estudiantes:** ¡Completa tu lista! Tu tarea para la próxima vez es explorar los clubes que te interesan en el campus y descubrir qué necesitas para hacerte miembro.

Instruya a los estudiantes a responder la pregunta sobre los clubes que les interesan en su cuaderno IDEAS, en la página 12. Agregue las fechas en que se reúne el club.

**¡Incluso puedes crear un nuevo Club!** Un grupo de estudiantes con intereses comunes puede formar un club. Ésto requiere la aprobación administrativa para ser patrocinado por un miembro de la facultad o un consejero.

Explorar los clubes actualmente disponibles o ampliar las opciones de los clubes puede ser una experiencia satisfactoria. ¡Puedes identificar lo que más te interesa y ésto puede ayudarte a enfocar en una futura trayectoria profesional!

*Cuaderno del Estudiante, página 12*

## Refuerzo del Lenguaje

### Actividad: Cosas en Común

**Meta:** Solicitar y proporcionar información personal para definir puntos en común

**Configuración:** Grupos pequeños interactivos

**Niveles WIDA ELD:** 2, 3, 4, 5

### Procedimiento:

- Reúna a los estudiantes en grupos pequeños.
- Modele la actividad sugiriendo intereses y habilidades compartidas como deportes, música, atletismo, tecnología, idioma hablado y otros.
- Proporcione tiempo para que los miembros de grupos pequeños compartan información personal e intenten encontrar al menos una cosa (e idealmente tres o cuatro) que todos tengan en común. Anímelos a encontrar elementos comunes “poco comunes”.
- Provea tiempo a los miembros del grupo para informar sobre sus puntos en común.

## OTROS RECURSOS



**Colaboración Grupal:** Como grupo, lean la sección de otros recursos, primer párrafo en la página 13 del cuaderno del estudiante.

### Otros Recursos

**Otras fuentes de inspiración para tus metas académicas y profesionales** en la vida pueden provenir de la investigación. Puedes buscar en línea y también sacar libros de la biblioteca sobre tipos de carreras. Incluso puedes buscar personas bien conocidas o figuras públicas que tomaron esas trayectorias profesionales y averiguar qué hicieron para lograrlas. Si necesitas ayuda en la biblioteca, pregúntale al especialista en medios de la escuela o al consejero escolar.

*Cuaderno del Estudiante, página 13*

**Pregunte a los estudiantes:** ¿Qué creen que se necesita para ser científico, tener éxito en los negocios, ser parte de la industria de la música, o crear nuevas tecnologías? Algunas de las personas más exitosas del mundo no tuvieron éxito e incluso experimentaron rechazo antes de lograrlo. Es bueno saber que se cometerán errores.

El facilitador puede optar por dar un ejemplo de su propia experiencia profesional o compartir los fracasos de algunas figuras famosas (que se encuentran en la página 41) que los ayudaron a ser exitosos.

**Evaluaciones en línea:** Lean juntos esta sección del cuaderno del estudiante. Si su distrito escolar tiene un portal en línea para la planificación universitaria (como Naviance), tenga disponible la información de accesos. Pida a los alumnos que exploren y recorran los pasos de las evaluaciones de interés. Si es necesario, muestre a los estudiantes cómo hacerlo y pídale que hagan cualquier pregunta que puedan tener para aclarar las dudas antes del próximo taller.

**Las evaluaciones en línea** pueden ayudarte a pensar sobre carreras disponibles para tí. Verifica si hay programas disponibles en tu escuela, como Naviance ([www.naviance.com](http://www.naviance.com)), que te ayudarán a explorar tus intereses y fortalezas. Además de la investigación que hagas y de las potentes herramientas en línea, ¿qué más hay en nuestras vidas que puede ayudarte a elegir una carrera futura?

*Cuaderno del Estudiante, página 13*

**Pregunte a los estudiantes:** ¿Qué más hay en tu vida que pueda ayudarte a elegir una futura carrera?

**Diga a los estudiantes:** Notar las cosas y personas a tu alrededor es importante para entender cómo funciona el mundo.

La siguiente sección en el cuaderno del estudiante ofrece un ejemplo de cuántas carreras diferentes se necesitan para construir y mantener un edificio escolar.

## Conectándote al Mundo que Te Rodea



**Discusión: Conexión con el Mundo Real** Donde vivimos, trabajamos y jugamos.

En grupo o en parejas, los alumnos leerán Conectándote al Mundo Que Te Rodea con el propósito de resumir la idea principal de la lectura (páginas 13 y 14) en una o dos oraciones. Pida voluntarios para compartir su resumen.

**¡Conectándote al mundo que te rodea y observando los trabajos de otros pueden llevarte a tu carrera!** Explorar carreras en nuestra sociedad puede ser una gran inspiración. Piensa en tus interacciones con maestros, ayudantes de la comunidad, miembros de la familia y todos los que tienes en contacto. ¿Hay alguien en tu vida que admires por su felicidad y/o éxito? ¿Hay alguna materia en la escuela que realmente te guste aprender? ¿Has pensado en todos los diferentes tipos de trabajo necesarios para que todo en tu ciudad trabaje de forma eficiente? ¿Hay cosas a nuestro alrededor que pueden influenciar nuestros planes futuros!

Una inspiración modelo para ver cuántas y qué carreras se involucran en nuestra sociedad es observar lo que se necesita para construir una estructura. El edificio en el que te encuentras ahora requirió una multitud de carreras para hacerlo realidad. Abogados y agentes inmobiliarios escribieron los contratos para comprar la tierra. Un banco, a través de un oficial de préstamos, prestó el dinero para comprar y construir. Los arquitectos e ingenieros diseñaron la estructura. Los contratistas dirigieron a los electricistas, albañiles, plomeros y otros especialistas que lo construyeron.

*Cuaderno del Estudiante, página 13*

Su resumen puede ser similar a esto: Hay muchos trabajos necesarios en las ciudades y muchos tipos de carreras que apoyan el funcionamiento eficiente de una ciudad, gobierno y empresas. Reconocer estas necesidades puede abrir posibilidades que sean interesantes para mi carrera futura.

Recuerde a los estudiantes que pueden investigar las carreras que no conozcan entre las enumeradas en la página 14. Pregunte cómo pueden investigar esa información.

Posible respuesta: centros de información, en línea, personas en esa carrera (entrevistas).



*Cuaderno del Estudiante, página 14*

## Refuerzo del Lenguaje

### **Actividad: Pasajes Cloze**

**Meta:** Aumentar la comprensión de un texto y las destrezas de inferencia

**Configuración:** Actividad de redacción individualizada, o de aprendizaje en pareja

**Niveles WIDA ELD:** 1, 2

### **Procedimiento:**

- Prepare un texto donde cada quinta palabra o palabra de vocabulario específico se elimine (ver Resumen de Cloze a continuación).
- Proporcione un Banco de Palabras con el Resumen Cloze para que los estudiantes elijan. Aclare que puede haber una palabra adicional en el banco.
- Enseñe a los alumnos a leer el texto y a proporcionar la palabra que falta, o un sinónimo de la palabra.

### **Resumen de Cloze:**

Hay muchos \_\_\_\_\_ necesarios en las ciudades y muchos tipos de \_\_\_\_\_ para ayudar a una ciudad, \_\_\_\_\_ y empresas a trabajar \_\_\_\_\_.

Reconocer estas necesidades puede abrir \_\_\_\_\_ que sean \_\_\_\_\_ para mi carrera futura.

**Banco de Palabras:** posibilidades, gobierno, carreras, interesantes, trabajos, necesidades, eficientemente

## SERVICIO COMUNITARIO

Pregunte al grupo si saben qué es el Servicio Comunitario. El servicio comunitario se define como voluntariado para ayudar al bien común de alguna manera.

- ¿Sabes que tienes que prestar servicios voluntarios a la comunidad antes de graduarte de la escuela secundaria?
- ¿Sabes cómo puedes cumplir los requisitos de graduación?
- ¿Tienes alguna idea de cómo y dónde comenzar a ser voluntario?

Lean juntos el primer párrafo en la página 15 del cuaderno.

### Servicio Comunitario

Servicio Comunitario significa ser voluntario de alguna manera para ayudar al bien común. Ayudar a tu comunidad como voluntario puede ser una experiencia gratificante e incluso ayudarte a ver cosas que posiblemente podrían inspirar tu futura selección de carrera. La mayoría de las escuelas tiene un número mínimo de horas de servicio comunitario requeridas para la graduación. Como estudiante voluntario (a través de proyectos orientados al servicio) puedes acumular tus horas de servicio. Cuánto participas en actividades de servicio es importante y por lo general sirve como una gran experiencia de crecimiento personal.

*Cuaderno del Estudiante, página 15*



**Discusión:** Discuta lo que significa ser un estudiante con formación integral. Solicite respuestas voluntarias. La definición del estudiante con formación integral, o completo, ha evolucionado. Un estudiante no solo debe estar preparado académicamente, sino que también debe participar en actividades fuera del entorno escolar. Los clubes y los deportes forman parte de la educación integral, al igual que el voluntariado y el servicio a la comunidad. Es preferible que el estudiante encuentre algo que le interese particularmente y por lo cual pueda apasionarse, en vez de estar simplemente "ocupado" con muchas cosas que hacer.

Vea el Registro de Servicio Comunitario en la página 16 del cuaderno y demuestre cómo completarlo. Revise los requisitos de horas necesarias para graduación en su distrito escolar e indique a sus estudiantes que lo escriban en la parte superior de la página 16.

IDEAS - INSPIRATION  
**Community Service Log**

DATE	HOURS	ACTIVITY DESCRIPTION	NAME/ PHONE # OF VERIFICATION CONTACT
1	2	3	4

Cuaderno del Estudiante, página 16

Cómo completar mi registro persona de servicio comunitario:

1. Fecha en que se realizó el servicio.
2. Número de horas de servicio que se realizaron.
3. Descripción: Breve viñeta de lo que se hizo: ejemplo: Consejero voluntario en el campamento de verano.
4. Ubicación e información de contacto: aclara quién puede verificar tu actividad.

Recuerde a los estudiantes que, aunque este es su registro personal, necesitarán el formulario de la escuela con la firma autorizada de un adulto que certifique su actividad.

Ejemplos de actividades en las que los estudiantes pueden participar:

- Recoger alimentos enlatados para los necesitados.
- Hacer sándwiches, o recolectar artículos de tocador donados por hoteles, para un refugio para desamparados.
- Consejero voluntario en un campamento.
- Recogido de basura
- Servicios de tutoría a estudiantes más jóvenes.

## Servicio Comunitario - Reflexión Sobre Actividades

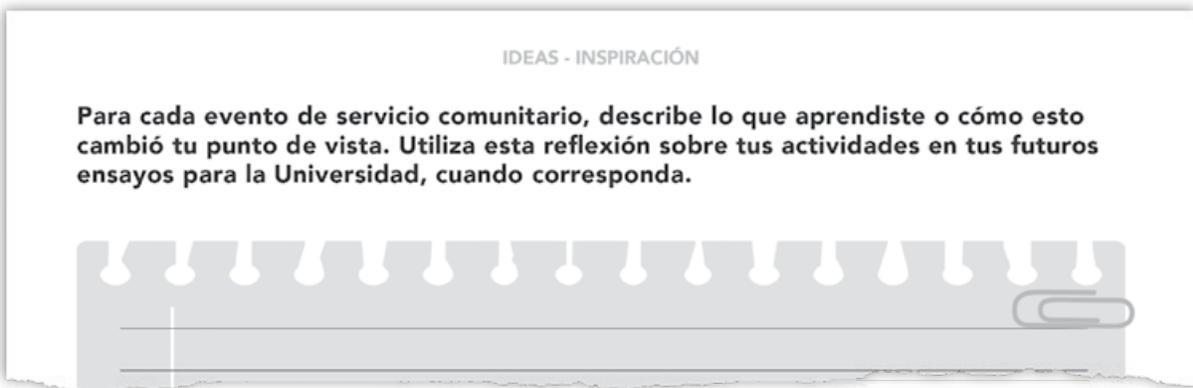
**Explique a los estudiantes:** Al completar tu actividad de servicio comunitario, piensa si tu perspectiva ha cambiado. Analiza cómo lo que hiciste ayudó a otras personas y cómo te hizo sentir.

Algunos estudiantes necesitan adquirir una mejor comprensión de cómo escribir una reflexión sobre su experiencia. Pida voluntarios que hayan participado en una actividad de servicio comunitario y que estén dispuestos a compartir su experiencia. Use estas experiencias como ejemplo para las reflexiones modeladas. El facilitador puede compartir una experiencia personal con los estudiantes o utilizar la actividad de extensión, Proyección de Impacto Positivo (vea la página 31), para usar como ejemplo y / o hacer que los estudiantes participen en este ejercicio. El objetivo es explorar múltiples formas de participar en servicio comunitario, ser conscientes del impacto que puede tener en el receptor del servicio, y reflexionar sobre cómo esto puede afectar a la persona que realiza el servicio. Esto también apoyará futuras reflexiones sobre su servicio comunitario.

Provoque la reflexión de los estudiantes con estas preguntas sobre el impacto:

- Cuando haces servicio comunitario, ¿piensas en el tipo de servicio y cómo afecta a otros?
- ¿Cuál es el impacto en el receptor de este servicio?
- ¿Cómo te podría hacer sentir? Modele una reflexión basada en la experiencia personal o una discutida. He aquí algunas respuestas sugeridas.
- No sabía que servir a otros que tenían menos que yo me haría sentir tan bien y quiero volver a hacerlo.
- Me conecté con alguien que es muy diferente a mí y vi que ayudé y me hizo sentir que puedo dar algo bueno a los demás.
- Es agradable ver un parque limpio; tal vez las personas sean menos propensas a tirar basura al suelo si ven un área limpia.

¿Hay algo más que se pueda hacer para promover esta causa? ¡Esta puede ser una excelente manera de identificar actos o actividades que te apasionan y hacen la diferencia!



*Cuaderno del Estudiante, página 17*

## **Actividad de Extensión**

### **Proyección De Impacto Positivo**

En la siguiente página reproducible, los estudiantes tendrán la oportunidad de proyectar y predecir los efectos de cómo el servicio comunitario agrega valor a la comunidad.

Además de los efectos específicos del voluntariado, hay beneficios para el donante de los cuales puede que no se percate inicialmente. Dar a la comunidad apoya el crecimiento personal y permite adquirir experiencia de campo en una profesión y mayor conocimiento sobre la comunidad.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## **Actividad de Extensión**

### **Proyección De Impacto Positivo**

Esta actividad te ayudará a comprender mejor cómo el servicio comunitario puede ayudar a otros.

<b>MUESTRA DE UNA ACTIVIDAD DE SERVICIO COMUNITARIO</b>	<b>CÓMO ESTO AYUDA A LOS RECEPTORES</b>	<b>CÓMO TE HARÍA SENTIR</b>
Recolectar / donar alimentos enlatados.		
Hacer sándwiches para las personas sin hogar.		
Ser consejero voluntario en un campamento de verano.		
Participar en Iniciativas de recogido de basura.		
Dar servicios de tutoría a estudiantes más jóvenes.		
Enseñar a alguien otro idioma.		

La investigación demuestra que los consejeros de admisión a las universidades prefieren ver una participación constante en causas o actividades que apasionen a los estudiantes. Puedes encontrar más ideas para actividades de servicio comunitario en sitios web como:

- [serve.gov](http://serve.gov)
- [volunteermatch.org](http://volunteermatch.org)
- [dosomething.org](http://dosomething.org)

**Enumera ideas adicionales que te interesan para completar tus horas de servicio comunitario:**

## TRAYECTORIAS PROFESIONALES

**Comparta con los estudiantes:** La inspiración profesional proviene de muchos lugares. Has investigado clubes para obtener información y experimentar en áreas que te interesan. Has comenzado a analizar el mundo que te rodea y la mirada de trabajos necesarios para construir edificios y administrar una sociedad. Has pensado o experimentado dónde te necesitan otros y el impacto que puedes tener en los demás. Ahora te ofrezco una lista de carreras profesionales que puedes analizar e investigar para ayudarte a definir tu rumbo.



**Discusión:** Pida a los estudiantes que revisen la lista con sus compañeros y marquen cada carrera que no conocen para luego buscar su definición o descripción.



**Colaboración Grupal:** Dirija a los estudiantes a compartir voluntariamente dos o tres carreras nuevas sobre las cuales aprendieron.



*Cuaderno del Estudiante, página 18*

### Actividad de Extensión

#### **Trayectorias Profesionales: Categorizar Trabajos en Conjuntos de Carreras**

En la página 35 de la Guía del Facilitador, los estudiantes vincularán distintas carreras y sus categorías. Esto ayudará a cuantificar y enlazar posibles temas de interés y carreras que puedan considerar. Hay 16 conjuntos de carreras validados a través de un esfuerzo nacional administrado por Advance CTE (Advance Career and Technical Education).

Ver más información en: [www.careertech.org](http://www.careertech.org)

ACTE define un Conjunto de Carreras como una agrupación de ocupaciones e industrias amplias basadas en elementos comunes. La asociación también aclara que las expectativas en el nivel del Conjunto de Carreras representan las habilidades y conocimiento, académicos y técnicos, que todos los estudiantes dentro del Conjunto de Carreras deben alcanzar independientemente de su trayectoria. Añaden que estas expectativas de habilidades y conocimiento son necesarias para aspirar a una amplia gama de oportunidades profesionales, dentro de la trayectoria seleccionada, que se extienden desde el nivel de entrada a la profesión hasta altos niveles de su administración, incluyendo las especialidades profesionales y técnicas.

Los 16 Conjuntos de Carreras y las 79 Trayectorias Profesionales se encuentran en las siguientes páginas como referencia y se pueden descargar desde [www.careertech.org/career-clusters](http://www.careertech.org/career-clusters). Esto puede ayudar a los estudiantes a medida que clasifican numerosos nombres de carreras en la actividad de extensión.

## Los 16 Conjuntos de Carreras® las 79 Trayectorias Profesionales

### **A. Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales:**

1. Sistemas de Agronegocios
2. Sistemas de Animales
3. Sistemas de Servicios Ambientales
4. Sistemas de Producción y Procesamiento de Alimentos
5. Sistemas de Recursos Naturales
6. Sistemas de Plantas
7. Sistemas Energéticos, Estructurales y Técnicos

### **B. Arquitectura y Construcción:**

1. Construcción
2. Diseño / Preconstrucción
3. Mantenimiento / Operaciones

### **C. Artes, Tecnología A / V y Comunicaciones:**

1. Tecnología A / V y Cine
2. Periodismo y Radiodifusión
3. Artes Escénicas
4. Tecnología de Impresión
5. Telecomunicaciones
6. Artes visuales

### **D. Gestión y Administración Empresarial:**

1. Apoyo Administrativo
2. Administración de Información Empresarial
3. Administración General
4. Administración de Recursos Humanos
5. Gestión de Operaciones

### **E. Educación y Capacitación:**

1. Administración y Apoyo Administrativo
2. Servicios de Apoyo Profesional
3. Enseñanza / Capacitación

### **F. Finanzas:**

1. Contabilidad
2. Servicios Bancarios
3. Finanzas Comerciales
4. Seguros
5. Valores e Inversiones

### **G. Gobierno y Administración Pública:**

1. Servicio Diplomático
2. Gobernanza
3. Seguridad Nacional
4. Planificación
5. Gestión y Administración Pública
6. Regulación
7. Ingresos e Impuestos

### **H. Ciencias de la Salud:**

1. Investigación y Desarrollo en Biotecnología
2. Servicios Diagnósticos
3. Información de Salud
4. Servicios de Apoyo
5. Servicios Terapéuticos

### **I. Hospitalidad y Turismo:**

1. Alojamiento
2. Recreación, Diversiones y Atracciones
3. Restaurantes y Servicios de Alimentos / Bebidas
4. Viajes y Turismo

### **J. Servicios Humanos:**

1. Servicios al Consumidor
2. Servicios de Asesoramiento y Salud Mental
3. Servicios y Desarrollo de la Primera Infancia
4. Servicios Familiares y Comunitarios
5. Servicios de Cuidado Personal

## Los 16 Conjuntos de Carreras® las 79 Trayectorias Profesionales

### **K. Tecnología de la Información:**

1. Servicios y Soporte de Información
2. Sistemas de Red
3. Programación y Desarrollo de Software
4. Comunicaciones Digitales y de Redes

### **L. Ley, Seguridad Pública, Corrección y Seguridad:**

1. Servicios de Corrección
2. Servicios de Manejo de Emergencias e Incendios
3. Servicios de Cumplimiento de la Ley
4. Servicios Legales
5. Servicios de Seguridad y Protección

### **M. Manufactura:**

1. Garantía de Calidad de Salud, Seguridad y Medioambiente
2. Logística y Control de Inventario
3. Mantenimiento, Instalación y Reparación
4. Desarrollo Producción
5. Producción
6. Control de Calidad

### **N. Mercadeo:**

1. Comunicación Publicitaria
2. Gerencia de Mercadeo
3. Investigación de Mercados
4. Comercialización
5. Ventas

### **O. Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas**

1. Ingeniería y Tecnología
2. Ciencia y Matemáticas

### **P. Transporte, Distribución y Logística:**

1. Mantenimiento de Instalaciones y Equipos Móviles
2. Administración de Salud, Seguridad y Medioambiente
3. Planificación y Administración de Logística
4. Ventas y Servicio
5. Operaciones de Transporte
6. Planificación, Administración y Regulación de Sistemas de Transporte / Infraestructuras
7. Operaciones de Centros de Almacenamiento y Distribución

\* De [www.careertech.org/career](http://www.careertech.org/career)

 **Actividad de Extensión**      Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

**Trayectorias Profesionales: Categorizar Trabajos en Conjuntos de Carreras**

Estudiantes: Investigar categorías de tipos de carreras te puede ayudar a ver si estás dispuesto a seguir esa área. Las categorías o grupos de carreras son temas más amplios en los que se clasifican varias carreras. Este ejercicio te ayudará a comprender cuántas trayectorias profesionales diferentes hay en cada categoría. Escribe la letra correspondiente a cada área general. Puedes seleccionar más de uno por carrera.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>A</b> Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales</p> <p><b>B</b> Arquitectura y Construcción</p> <p><b>C</b> Artes, Tecnología A/V y Comunicaciones</p> <p><b>D</b> Gestión y Administración Empresarial</p> <p><b>E</b> Educación y Capacitación</p> <p><b>F</b> Finanzas</p> | <p><b>G</b> Gobierno y Administración Pública</p> <p><b>H</b> Ciencias de la Salud</p> <p><b>I</b> Hospitalidad y Turismo</p> <p><b>J</b> Servicios Humanos</p> <p><b>K</b> Tecnología de la Información</p> <p><b>L</b> Ley, Seguridad Pública, Corrección y Seguridad</p> | <p><b>M</b> Manufactura</p> <p><b>N</b> Mercadeo</p> <p><b>O</b> Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas</p> <p><b>P</b> Transporte, Distribución y Logística</p> |
|--|---|---|
- 
- |   |   |   |
|---|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> <b>D</b> Contador</p> <p><input type="checkbox"/> Actor</p> <p><input type="checkbox"/> Profesional de la Publicidad</p> <p><input type="checkbox"/> Oficial de la Fuerza Aérea</p> <p><input type="checkbox"/> Anestesiólogo</p> <p><input type="checkbox"/> Cuidador de Animales</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollador de Aplicaciones</p> <p><input type="checkbox"/> Arquitecto</p> <p><input type="checkbox"/> Arqueólogo</p> <p><input type="checkbox"/> Oficial del Ejército</p> <p><input type="checkbox"/> Artista</p> <p><input type="checkbox"/> Atleta</p> <p><input type="checkbox"/> Aviación y Aeronáutica</p> <p><input type="checkbox"/> Neurocirujano</p> <p><input type="checkbox"/> Contratista de Obras</p> <p><input type="checkbox"/> Analista de Presupuestos</p> <p><input type="checkbox"/> Mecánico</p> <p><input type="checkbox"/> Carpintero</p> <p><input type="checkbox"/> Cocinero</p> <p><input type="checkbox"/> Químico / Científico</p> <p><input type="checkbox"/> Cuidador de Niños</p> <p><input type="checkbox"/> Planificador Urbano</p> <p><input type="checkbox"/> Ingeniero Civil</p> <p><input type="checkbox"/> Entrenador</p> <p><input type="checkbox"/> Ciencias de la Computación</p> <p><input type="checkbox"/> Redactor</p> <p><input type="checkbox"/> Consejero</p> <p><input type="checkbox"/> Redactor de la Corte</p> <p><input type="checkbox"/> Dentista</p> <p><input type="checkbox"/> Higienista Dental</p> <p><input type="checkbox"/> Diseñador</p> <p><input type="checkbox"/> Diplomático</p> <p><input type="checkbox"/> Doctor</p> | <p><input type="checkbox"/> Economista</p> <p><input type="checkbox"/> Ingeniero Eléctrico</p> <p><input type="checkbox"/> Ingeniero</p> <p><input type="checkbox"/> Científico Ambiental</p> <p><input type="checkbox"/> Agricultor</p> <p><input type="checkbox"/> Diseñador de Moda</p> <p><input type="checkbox"/> Agente del FBI</p> <p><input type="checkbox"/> Instructor de Fitness</p> <p><input type="checkbox"/> Analista Financiero</p> <p><input type="checkbox"/> Bombero</p> <p><input type="checkbox"/> Auxiliar de Vuelo</p> <p><input type="checkbox"/> Científico de la Alimentación</p> <p><input type="checkbox"/> Diseñador Gráfico</p> <p><input type="checkbox"/> Especialista en Recursos Humanos</p> <p><input type="checkbox"/> Analista de la Seguridad en la Información</p> <p><input type="checkbox"/> Periodista</p> <p><input type="checkbox"/> Juez</p> <p><input type="checkbox"/> Arquitecto Paisajista</p> <p><input type="checkbox"/> Abogado</p> <p><input type="checkbox"/> Bibliotecario</p> <p><input type="checkbox"/> Oficial de Préstamos</p> <p><input type="checkbox"/> Gerente</p> <p><input type="checkbox"/> Biólogo Marino</p> <p><input type="checkbox"/> Analista de Mercadeo</p> <p><input type="checkbox"/> Matemático</p> <p><input type="checkbox"/> Meteorólogo</p> <p><input type="checkbox"/> Músico</p> <p><input type="checkbox"/> Ingeniero Musical</p> <p><input type="checkbox"/> Astronauta NASA</p> <p><input type="checkbox"/> Oficial de la Marina</p> <p><input type="checkbox"/> Administrador de la Red</p> <p><input type="checkbox"/> Enfermera</p> <p><input type="checkbox"/> Nutricionista</p> | <p><input type="checkbox"/> Oceanógrafo</p> <p><input type="checkbox"/> Oftalmólogo</p> <p><input type="checkbox"/> Pediatra</p> <p><input type="checkbox"/> Farmacéutico</p> <p><input type="checkbox"/> Fotógrafo</p> <p><input type="checkbox"/> Fisioterapeuta</p> <p><input type="checkbox"/> Asistente Médico</p> <p><input type="checkbox"/> Físico</p> <p><input type="checkbox"/> Piloto</p> <p><input type="checkbox"/> Oficial de Policía</p> <p><input type="checkbox"/> Director de Escuela</p> <p><input type="checkbox"/> Psicólogo</p> <p><input type="checkbox"/> Coordinador de Relaciones Públicas</p> <p><input type="checkbox"/> Agente de Bienes Raíces</p> <p><input type="checkbox"/> Administrador de Archivos</p> <p><input type="checkbox"/> Reportero</p> <p><input type="checkbox"/> Secretario</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajador Social</p> <p><input type="checkbox"/> Ingeniero de Software</p> <p><input type="checkbox"/> Ecografista</p> <p><input type="checkbox"/> Patólogo del Habla y Lenguaje</p> <p><input type="checkbox"/> Corredor de Bolsa</p> <p><input type="checkbox"/> Cirujano</p> <p><input type="checkbox"/> Agrimensor</p> <p><input type="checkbox"/> Analista de Sistemas</p> <p><input type="checkbox"/> Sastre</p> <p><input type="checkbox"/> Profesor</p> <p><input type="checkbox"/> Traductor</p> <p><input type="checkbox"/> Productor de Televisión</p> <p><input type="checkbox"/> Veterinario</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollador de Web</p> <p><input type="checkbox"/> Escritor</p> <p><input type="checkbox"/> Zoólogo</p> |
|---|---|---|

\* Sugerencia: Busca en línea "Conjuntos de Carreras para \_\_\_\_\_" (nombre de la carrera)

## Actividad de Extensión

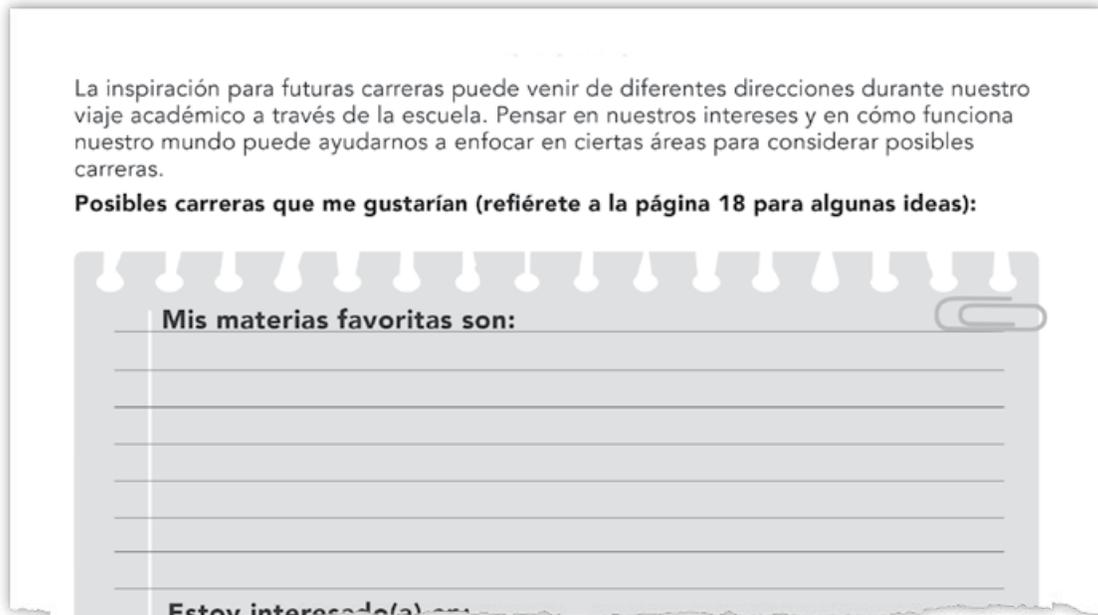
### Trayectorias Profesionales: Categorizar Trabajos en Conjuntos de Carreras

<b>A</b> Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales	<b>G</b> Gobierno y Administración Pública	<b>M</b> Manufactura
<b>B</b> Arquitectura y Construcción	<b>H</b> Ciencias de la Salud	<b>N</b> Mercadeo
<b>C</b> Artes, Tecnología A/V y Comunicaciones	<b>I</b> Hospitalidad y Turismo	<b>O</b> Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
<b>D</b> Gestión y Administración Empresarial	<b>J</b> Servicios Humanos	<b>P</b> Transporte, Distribución y Logística
<b>E</b> Educación y Capacitación	<b>K</b> Tecnología de la Información	
<b>F</b> Finanzas	<b>L</b> Ley, Seguridad Pública, Corrección y Seguridad	
<u><b>D</b></u> Contador	<u><b>D</b></u> Economista	<u><b>A</b></u> Oceanógrafo
<u><b>C</b></u> Actor	<u><b>O</b></u> Ingeniero Eléctrico	<u><b>H</b></u> Oftalmólogo
<u><b>C</b></u> Profesional de la Publicidad	<u><b>O</b></u> Ingeniero	<u><b>H</b></u> Pediatra
<u><b>L</b></u> Oficial de la Fuerza Aérea	<u><b>O</b></u> Científico Ambiental	<u><b>H</b></u> Farmacéutico
<u><b>H</b></u> Anestesiólogo	<u><b>A</b></u> Agricultor	<u><b>C</b></u> Fotógrafo
<u><b>A</b></u> Cuidador de Animales	<u><b>B</b></u> Diseñador de Moda	<u><b>H</b></u> Fisioterapeuta
<u><b>O</b></u> Desarrollador de Aplicaciones	<u><b>L</b></u> Agente del FBI	<u><b>H</b></u> Asistente Médico
<u><b>B</b></u> Arquitecto	<u><b>E</b></u> Instructor de Fitness	<u><b>O</b></u> Físico
<u><b>O</b></u> Arqueólogo	<u><b>F</b></u> Analista Financiero	<u><b>P</b></u> Piloto
<u><b>L</b></u> Oficial del Ejército	<u><b>L</b></u> Bombero	<u><b>L</b></u> Oficial de Policía
<u><b>C</b></u> Artista	<u><b>I</b></u> Auxiliar de Vuelo	<u><b>E</b></u> Director de Escuela
<u><b>I</b></u> Atleta	<u><b>A</b></u> Científico de la Alimentación	<u><b>J</b></u> Psicólogo
<u><b>O</b></u> Aviación y Aeronáutica	<u><b>C</b></u> Diseñador Gráfico	<u><b>N</b></u> Coordinador de Relaciones Públicas
<u><b>H</b></u> Neurocirujano	<u><b>D</b></u> Especialista en Recursos Humanos	<u><b>N</b></u> Agente de Bienes Raíces
<u><b>B</b></u> Contratista de Obras	<u><b>L</b></u> Analista de la Seguridad en la Información	<u><b>D</b></u> Administrador de Archivos
<u><b>F</b></u> Analista de Presupuestos	<u><b>C</b></u> Periodista	<u><b>C</b></u> Reportero
<u><b>P</b></u> Mecánico	<u><b>L</b></u> Juez	<u><b>D</b></u> Secretario
<u><b>B</b></u> Carpintero	<u><b>B</b></u> Arquitecto Paisajista	<u><b>J</b></u> Trabajador Social
<u><b>I</b></u> Cocinero	<u><b>L</b></u> Abogado	<u><b>O</b></u> Ingeniero de Software
<u><b>O</b></u> Químico / Científico	<u><b>E</b></u> Bibliotecario	<u><b>H</b></u> Ecografista
<u><b>J</b></u> Cuidador de Niños	<u><b>F</b></u> Oficial de Préstamos	<u><b>H</b></u> Patólogo del Habla y Lenguaje
<u><b>G</b></u> Planificador Urbano	<u><b>D/G</b></u> Gerente	<u><b>F</b></u> Corredor de Bolsa
<u><b>O</b></u> Ingeniero Civil	<u><b>A</b></u> Biólogo Marino	<u><b>H</b></u> Cirujano
<u><b>E</b></u> Entrenador	<u><b>N</b></u> Analista de Mercadeo	<u><b>B</b></u> Agrimensor
<u><b>O</b></u> Ciencias de la Computación	<u><b>O</b></u> Matemático	<u><b>O</b></u> Analista de Sistemas
<u><b>C</b></u> Redactor	<u><b>O</b></u> Meteorólogo	<u><b>J</b></u> Sastre
<u><b>J</b></u> Consejero	<u><b>C</b></u> Músico	<u><b>E</b></u> Profesor
<u><b>L</b></u> Redactor de la Corte	<u><b>C</b></u> Ingeniero Musical	<u><b>I</b></u> Traductor
<u><b>H</b></u> Dentista	<u><b>O</b></u> Astronauta NASA	<u><b>C</b></u> Productor de Televisión
<u><b>H</b></u> Higienista Dental	<u><b>G</b></u> Oficial de la Marina	<u><b>H</b></u> Veterinario
<u><b>B</b></u> Diseñador	<u><b>O</b></u> Administrador de la Red	<u><b>O</b></u> Desarrollador de Web
<u><b>G</b></u> Diplomático	<u><b>H</b></u> Enfermera	<u><b>C</b></u> Escritor
<u><b>H</b></u> Doctor	<u><b>H</b></u> Nutricionista	<u><b>H</b></u> Zoólogo

**Explique a los estudiantes:** Hacer uso de los conjuntos de carreras y enfocarte en esa área te ayudará a determinar qué conocimientos y capacitación necesitas para esa trayectoria profesional.

### Carreras de las cuales quiero saber más:

En la página 19 del cuaderno del estudiante, se les pide a los alumnos que completen las asignaturas escolares y las posibles carreras que les interesan.



*Cuaderno del Estudiante, página 19*



**Redacción:** Pida a los estudiantes que enumeren sus asignaturas favoritas y las razones por las que las eligieron.



**Colaboración Grupal:** Luego, en parejas, pida a los alumnos que piensen en lo que les gusta hacer: jugar videojuegos, deportes de equipo, o hacer caminatas.

Finalmente, basándose en este ejercicio y la lista en la página 18 de su cuaderno, pregunte cuál podría ser una carrera que les guste para anotarla.

Sugiera a los estudiantes que exploren más sobre las diferentes carreras en estos sitios web:

- La Oficina de Estadísticas Laborales de Estados Unidos (U.S. Bureau of Labor Statistics) mantiene un manual de perspectivas ocupacionales, Occupational Outlook Handbook, que sirve como un excelente recurso para explorar trabajos y carreras: <http://www.bls.gov/ooh/>
- [www.careerkey.org](http://www.careerkey.org).

## Actividad de Extensión

### **Exploración profesional: ¿Qué pasa con esta carrera? (hoja reproducible en la página 39)**

Vea la hoja reproducible que guía a los estudiantes a explorar carreras. Esta puede ser una actividad individual o en pareja, especialmente con estudiantes que comparten intereses similares. Los facilitadores pueden proporcionar ejemplos de sitios web para obtener más información sobre la carrera.

- Consulte la Oficina de Estadísticas Laborales de EE. UU. (U.S. Bureau of Labor Statistics). Encontrará un manual ocupacional con detalles sobre las tareas profesionales, educación y capacitación, remuneración y perspectivas para muchas ocupaciones. [www.bls.gov/ooh](http://www.bls.gov/ooh)
- Dirija a los estudiantes a seleccionar carreras en la lista de la página 18 del cuaderno del estudiante y / o la actividad de extensión que se reproduce en la página 35 de la guía del facilitador, y buscarlas en el sitio web de la Oficina de Estadísticas Laborales de los Estados Unidos.
- Pida a los estudiantes que usen el organizador gráfico “¿Qué pasa con esta carrera?” para explorar las tareas, los requisitos de educación necesarios (nivel y enfoque de campo), ofrecimientos de capacitación, rango de pago y perspectivas de oportunidad.

## Actividad de Extensión

### **Oportunidades Laborales: ¿Cómo conseguir trabajo en este campo? (hoja reproducible en la página 40)**

Los facilitadores pueden proporcionar estos sitios web para que los estudiantes exploren la disponibilidad de las opciones laborales, los requisitos previos de la entidad que publica los trabajos, la ubicación de estos trabajos, etc. Visite portales de empleo en línea, tales como:

- [www.indeed.com](http://www.indeed.com)
- [www.careerbuilder.com](http://www.careerbuilder.com)
- Otros: \_\_\_\_\_

Use la hoja reproducible del estudiante en la página 40 de esta guía para registrar sus hallazgos.

 **Actividad de Extensión**      Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

**Exploración profesional: ¿Qué pasa con esta carrera? <http://www.bls.gov/ooh/>**

TÍTULO DE LA PROFESIÓN	DEBERES	EDUCACIÓN NECESARIA	¿ENTRE-NAMIENTO REQUERIDO?	RANGO DE PAGO	PERSPECTIVAS DE OPORTUNIDAD
Contadores	Preparar y examinar registros financieros e impuestos.	Bachillerato CPA	No es necesario para conseguir un trabajo.	\$68,150 / año o \$32.76 / hora	11% de crecimiento (por encima del promedio).

 **Actividad de Extensión**      Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

**Oportunidades Laborales: ¿Cómo conseguir Trabajo en esta Profesión?**

Visita los portales de empleo en línea y descubre qué tipo de necesidad hay para esta carrera y dónde están la mayoría de estos empleos disponibles en el país (o internacionalmente, si aplica)

Ejemplos de sitios : [www.indeed.com](http://www.indeed.com)      [www.careerbuilder.com](http://www.careerbuilder.com)

Otros \_\_\_\_\_

<b>TÍTULO DE LA PROFESIÓN / TRABAJO</b>	<b>NIVEL DE EDUCACIÓN NECESARIO Y/O AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL CAMPO</b>	<b>UBICACIÓN DEL TRABAJO</b>	<b>RANGO DE PAGO (SI SE MUESTRA)</b>
Ingeniero de software	Experto en programación - 3 años de experiencia.	Tampa, FL	\$100,000 / año

## Actividad de Extensión / Discusión

### Aprendiendo de la Historia

**Dificultades Notables** Al Facilitador: Los estudiantes pueden estar interesados en aprender acerca de personas famosas en la historia y cómo lograron ser exitosos. Es posible que los alumnos se sorprendan al enterarse de los obstáculos que estas personas tuvieron que superar.

He aquí una lista de algunas personas famosas en la historia que tuvieron un impacto en muchas áreas de nuestra sociedad, desde el transporte hasta el entretenimiento. Las dificultades que experimentaron los hicieron más exitosos y fuertes en sus áreas. Verifíquelos en línea y muestre a los alumnos sus imágenes o sus productos para ayudarles a reconocer a la persona, o su impacto. Los estudiantes deben saber que sus intereses pueden cambiar con el tiempo, pero que empezar a pensar en sus intereses e ideas para futuras profesiones puede abrir nuevas puertas y perspectivas profesionales.

- **Jim Carrey** tuvo que superar problemas de aprendizaje como la dislexia, además de no conseguir trabajos de actuación, antes de lograr el éxito. Luego de encaminarse como actor, usó la visualización para lograr sus metas (se escribió a sí mismo un cheque por 10 millones de dólares por servicios de actuación el cual retuvo por varios años, mientras seguía trabajando fuertemente, hasta que realmente ganó esa cantidad por una película).
- **Walt Disney** fue despedido de un trabajo en un periódico porque su editor sentía que “carecía de imaginación y no tenía buenas ideas” y pasó por una serie de negocios que no duraron mucho tiempo y terminaron en bancarrota y fracaso. Abrió Walt Disney World.
- **Steven Spielberg** no dejó de solicitar entrada a una escuela de artes cinematográficas después de no ser aceptado en múltiples ocasiones. Es un director, productor y guionista estadounidense. Spielberg es considerado uno de los directores y productores más populares de la historia. Sus películas incluyen: Jaws, ET, Raiders of the Lost Ark, Lincoln, Amistad, Jurassic Park, ¡y más!
- La madre de **Thomas Edison** creía en él a pesar de los comentarios desalentadores de sus maestros. Edison desarrolló muchos dispositivos que influyeron mucho en la vida en todo el mundo, incluyendo el fonógrafo, la cámara de cine y la bombilla eléctrica.
- El joven **Henry Ford** fracasó en los negocios automovilísticos. Luego se convirtió en el fundador de la Ford Motor Company.
- **Winston Churchill** era un estudiante con problemas. Entró en política y experimentó más fracasos para lograr un cargo, hasta que finalmente se convirtió en el Primer Ministro de Inglaterra a los 62 años.
- **Michael Jordan** dijo esto sobre su éxito: “He perdido más de 9.000 tiros en mi carrera. He perdido casi 300 partidos. En 26 ocasiones me han confiado tomar el tiro ganador del partido, y lo perdí. He fallado una y otra vez en mi vida. Y esa es la razón por la que tengo éxito”.
- **Lady Gaga** fue abandonada por su sello discográfico, Island Def Jam, después de 3 meses. A partir de enero de 2016, es una de las artistas más vendidas de todos los tiempos. Fue la artista principal en el Super Bowl LI.
- **Soichiro Honda** no fue seleccionado para un trabajo de ingeniería en Toyota y quedó desempleado. Pero luego comenzó a fabricar motocicletas, comenzó un negocio y se convirtió en multimillonario.
- **R.H. Macy** tenía un historial de quiebras, incluyendo un falso Macy’s en Nueva York. Pero Macy siguió trabajando fuertemente y logró tener las tiendas por departamentos más grandes del mundo.

Para los estudiantes: Si crees que has encontrado lo que quieres hacer, o si no tienes idea, aún tienes suficiente tiempo. No te preocupes si no lo logras bien en el primer intento. Ten una meta en mente y tu camino te llevará a cumplirla.

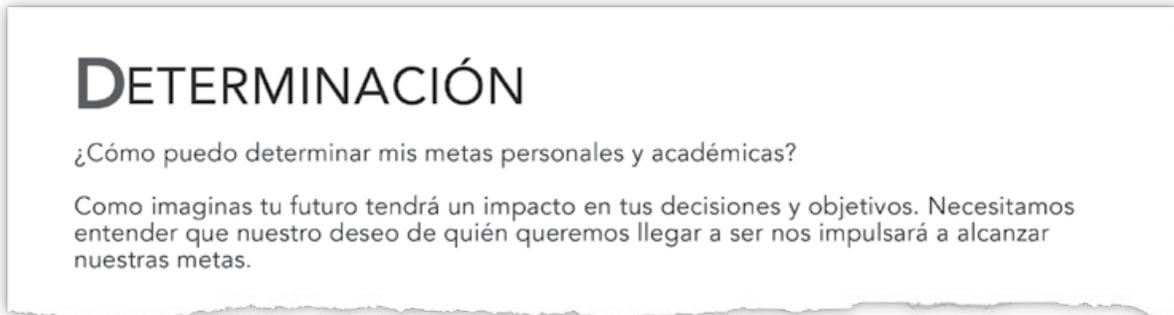
**Anime a los estudiantes a investigar el camino hacia el éxito de otras figuras famosas o públicas.**

## SESIÓN 3 - DETERMINACIÓN DE METAS

Vea <http://www.vistaschoolresources.com/ideascrrp.html> para la Sesión 3 Determinación

Pida a los alumnos que expresen cuán bien entienden el término determinación. Dé seguimiento a sus comentarios con la pregunta planteada en la página 20 del cuaderno del estudiante. Escoja participantes voluntarios que respondan. Provea la oportunidad de discutir las definiciones de metas y prioridades.

Una meta es el objeto o el propósito de una acción (Locke y Latham 2012). Si las personas crean metas de alto nivel, la tasa de éxito será 250% mayor que las personas con metas de nivel más fácil (Locke 1967). Tener múltiples metas también es posible. Priorizar metas y trabajar de acuerdo con lo que es factible es clave (Locke y Latham 1990).



*Cuaderno del Estudiante, página 20*

**Facilitador:** Detenga la lectura y lleve a cabo la siguiente actividad de planificación de metas a corto y largo plazo.

### PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE METAS A CORTO Y LARGO PLAZO

 **Facilitador:** Explique que las metas ayudan a determinar quién, qué y dónde deseas estar en un futuro cercano o lejano.

- ¿Quién te imaginas ser, personal y profesionalmente?
- ¿Dónde te ves haciendo lo que mejor haces?
- Por ejemplo, ¿te ves trabajando en espacios interiores, al aire libre, en una oficina, en un campo, en un clima más frío o cálido?

**Explique:** Este listado puede ser parte de tus metas a largo plazo. Tus metas a corto plazo pueden incluir las metas que te ayudan a lograr tus metas a largo plazo. Las metas a corto plazo también pueden ser diferentes metas que apoyarán lo que deseas lograr en un futuro cercano. Estas pueden ser personales, o parte de tu desarrollo de metas profesionales futuras. Un ejemplo de una meta personal a corto plazo es poder correr dos millas. Si no has hecho ejercicio en mucho tiempo, es posible que debas escalonar un régimen de preparación física para poder lograr tu meta.

Puedes escalonar tu meta con objetivos o metas de subnivel (más pequeños) como caminar media milla, luego una milla, luego correr y caminar una milla, luego correr y caminar una milla y media, luego correr una milla y media, luego correr y caminar las dos millas y, finalmente, correr las dos millas. El proceso conlleva siete pasos antes de llegar a correr dos millas. ¡Y ni siquiera hemos discutido con qué frecuencia o cuánto tiempo podría tomar este entrenamiento! Lo mismo se puede decir para escalonar los pasos de logro de una meta profesional, o averiguar más acerca de una carrera.

## Actividad de Extensión

**Desarrollando Metas:** Esta actividad se utiliza para preparar a los alumnos a redactar un conjunto más calculado de metas en la página 21 de su cuaderno del estudiante.

La siguiente actividad está diseñada para que investigues y establezcas algunas metas iniciales sobre tu futuro. Parte de este ejercicio es imaginar cómo será tu futuro. Debes saber que las metas pueden cambiar a medida que tengas nuevas experiencias. Sin embargo, si has creado una meta o tienes una idea de quién, qué y dónde quieres estar, puedes moverte en esa dirección y tener oportunidades de discernir lo que funciona, o no, para ti.

En las siguientes páginas (44 y 45 de la guía) Desarrollar Objetivos, (proyecte en pantalla) harás un inventario de los resultados finales deseados para ayudarte a descubrir las metas de subnivel y las metas a corto plazo necesarias para lograr el éxito.

- Escribe sobre cómo será tu futuro en 5-10 años. Incluye diferentes aspectos de tu vida personal y profesional.
- Basándote en tu primera respuesta, escribe las metas que necesitas para hacer posible tu futuro. (7 u 8 metas)
- Regresa a tus metas y clasifícalas usando la siguiente escala para determinar cuán seguro estás de lograrlas:
  - No es probable, es algo probable, no estoy seguro, es bastante probable, o es muy probable que las logre.
- ¿De qué manera el logro de estas metas cambiará tu vida y las de otras personas en tu vida?

Después de que los alumnos completen esta actividad, pídeles que redacten una reflexión editada del inventario de metas a corto y largo plazo en su cuaderno del estudiante, página 21. Véase la reflexión en la página 30 de la guía del facilitador.

## Desarrollando Metas

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

**Planificación de Metas:** Crear un inventario de los planes deseados y las metas a corto plazo para lograrlos.

1. Cuéntanos cómo será tu futuro en 5-10 años. Incluye diferentes aspectos de tu vida personal y profesional.

◦ En cinco años, tendré...

◦ En diez años, seré...

◦ También voy a...

2. Basándote en la respuesta anterior, escoge siete u ocho de tus principales metas necesarias para alcanzar tu "proyección del futuro".

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

3. Clasifica las metas enumeradas anteriormente en orden de prioridad. Después de enumerarlas, indica cuán seguro estás de lograrlas, usando la siguiente escala: No es probable, es algo probable, no estoy seguro, es bastante probable, o es muy probable que las logre.

- |    |     |
|----|-----|
| 1. | 6.  |
| 2. | 7.  |
| 3. | 8.  |
| 4. | 9.  |
| 5. | 10. |

4. ¿Cómo cambiará tu vida con el logro de estas metas?

¿Cómo hará una diferencia en tu futuro deseado, para ti y las otras personas en tu vida, la consecución de tus metas?

## REFLEXIÓN: INVENTARIO DE METAS

Dirija a los estudiantes a redactar (por los próximos 5 minutos) las metas a corto y largo plazo que tienen, tanto personales como académicas. Pida a los alumnos un ejemplo de una meta a corto plazo y, una vez analizada, pida un ejemplo de una meta a largo plazo.

**Modele la meta a corto plazo:** *un ejemplo de una meta a corto plazo puede ser:*

- *Hacer ejercicio todos los días durante 15 minutos.*
- *Pasar 30 minutos todos los días revisando tus notas de la escuela.*

**Modele la meta a largo plazo:** *un ejemplo de una meta a largo plazo puede ser:*

- *Ser capaz de correr una milla en 7 minutos.*
- *Obtener una A en álgebra para el trimestre o para el año.*
- *Graduarte de la escuela secundaria con un promedio de 3.5 puntos de grado o más.*
- *Convertirte en un profesional \_\_\_\_\_*

IDEAS - DETERMINACIÓN

**Reflexión 2: Inventario de Objetivos A Corto y Largo Plazo**

Enumera algunas metas a corto plazo para este año. Piensa en tus objetivos personales y académicos para el año:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Enumera algunas metas a largo plazo. Piensa en tus deseos personales, académicos y posible carrera futura:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alcanzar metas requiere la determinación de hacerlo. Hay varios recursos a tu alcance para lograrlo.

© VISTA SCHOOL RESOURCES 21

## EQUIPO DE APOYO PERSONAL

 **Discusión:** Comparta con los estudiantes: Establecer metas - tanto a largo como a corto plazo - requiere acciones de tu parte. Es importante saber que algunas acciones requieren la ayuda de los adultos. Estas personas son tu equipo de apoyo personal.

Un equipo de apoyo personal es importante a medida que trabajas hacia tus metas.

Al considerar las declaraciones académicas y de valores en la página 7 de tu cuaderno, ¿pensaste que sólo dependía de ti entrar en la universidad? Hay más personas a tu alrededor dispuestas a ayudar, si lo pides.

IDEAS - DETERMINACIÓN

**Un equipo de apoyo personal** es importante a medida que trabajas para alcanzar tus objetivos. Habla con tus padres / tutores, líderes juveniles, empleadores, o localiza a adultos dentro de tu escuela (como tus maestros favoritos, consejeros escolares o incluso administradores) para que te guíen con tus metas académicas o personales. Se convertirán en el equipo de apoyo que te guiará. Los contactos de tu escuela tendrán la mayor información sobre los requisitos académicos y tus opciones, tales como qué clases tomar el próximo año o cómo obtener práctica adicional para los exámenes de ingreso a la universidad. Déjalos saber si deseas estar en un club, y tal vez ellos sepan algo que tu no sabes sobre lo que está disponible.

También necesitarás asistencia cuando llegue el momento de solicitar ingreso a la universidad. Los miembros del equipo de apoyo personal te ayudarán a cumplir con el requisito de la carta de recomendación. Estas cartas son para las escuelas a las que estás solicitando y proveen información sobre tu carácter, tus esfuerzos como estudiante y tu participación en actividades extracurriculares. Al buscar ayuda en la escuela, piensa en qué maestros quieres que formen parte de tu equipo de apoyo.




Junto con tus propias ideas e investigaciones, tu consejero escolar te proporcionará información sobre becas, ayuda financiera y el proceso de solicitud de la universidad. La planificación financiera también debe ser parte de tus objetivos profesionales. Lleva tiempo acumular las calificaciones para las becas y completar los formularios necesarios para las ayudas financieras. Planificar con anticipación, invertir tu tiempo y lograr los pasos para alcanzar tus objetivos te ayudarán a cumplirlos.

22

© VISTA SCHOOL RESOURCES

*Cuaderno del Estudiante, página 22*

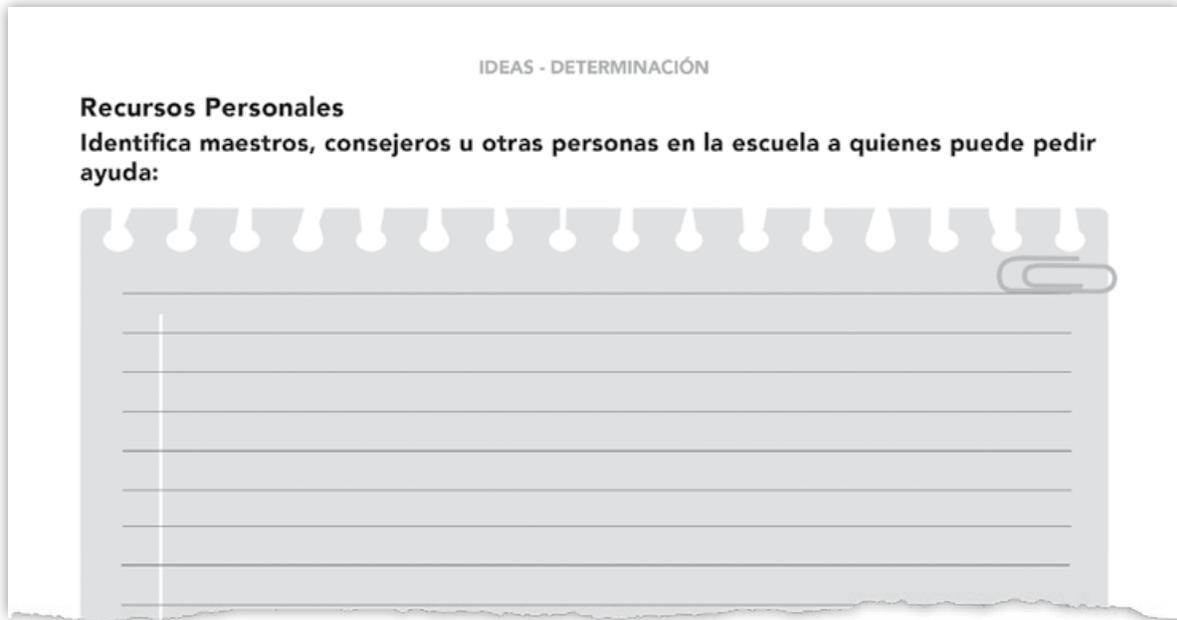
 **Colaboración Grupal:** Después de leer juntos la página 22 del cuaderno del estudiante, proponga esta pregunta a las respuestas colectivas de los alumnos:

- ¿Quiénes son los maestros, consejeros u otras personas de la escuela a las que puedes pedir ayuda para la universidad o la carrera?

Asegúrese de que los estudiantes sepan esto: **NO ESTÁN SOLOS** — especialmente cuando se trata de prepararse para la universidad.

Pida a los alumnos que completen la página 23 de su cuaderno. La escuela puede tener personal específico asignado a distintos grados. Tenga listo algunos nombres de los consejeros de su escuela, en caso de que los estudiantes aún no los conozcan.

Advierta que en algunos casos encontrar a la persona adecuada para ayudarlos puede ser un desafío. Pida sugerencias/lluvia de ideas (brainstorming) de cómo pueden superar estos desafíos (parte inferior de la página 23 del cuaderno)



Cuaderno del Estudiante, página 23

### REFLEXIÓN 3: DATOS PERSONALES

Revise la definición de rasgos. Modele para los estudiantes un ejemplo de sus propios rasgos positivos. Transicione a la palabra "fortalezas" y comparta cómo los rasgos positivos pueden ser una fortaleza. Pida a los alumnos que piensen en qué se consideran buenos y cómo pueden describir eso como un rasgo positivo.

- Ejemplo: El estudiante se esfuerza en los deportes. Tal vez se puede describir como competitivo, persistente y determinado.



**Redacción** Dirija a los alumnos a enumerar sus rasgos positivos y en qué son buenos. También pueden entrevistar a los miembros de la familia para obtener comentarios, retroalimentación e información adicional. Pídeles que hagan una lista de los rasgos positivos que su familia, amigos y compañeros de clase valoran en ellos.



### Refuerzo del Lenguaje

#### Iniciadores de oraciones para apoyo adicional:

Este individuo se ve a sí mismo como \_\_\_\_\_ [por ejemplo, confiado, motivado por sus metas (goal driven), apasionado, etc.].

La familia y los amigos de este individuo lo ven como \_\_\_\_\_ (por ejemplo, inteligente, responsable, honesto, etc.).

Creo que este individuo es \_\_\_\_\_ (nombre). Basándome en sus rasgos de personalidad, le recomiendo que siga \_\_\_\_\_ (trayectoria profesional, cuaderno del estudiante, p. 18).

#### Lista de rasgos de personalidad para apoyo adicional:

- |            |           |           |             |          |              |
|------------|-----------|-----------|-------------|----------|--------------|
| agradecido | compasivo | dedicado  | benevolente | confiado | disciplinado |
| cuidadoso  | creativo  | elocuente | inteligente | valiente | entusiasta   |

**Para la próxima sesión:**

Revise las fortalezas pidiendo a los alumnos que escriban un párrafo que resuma las respuestas ofrecidas por pares y familiares acerca de sus rasgos y fortalezas. En el resumen pida que expliquen:

- Las descripciones que te dieron ¿son similares o diferentes a lo que piensas de ti mismo?
- ¿Pensaste en alguna carrera que pueda ser de tu interés y que no habías considerado antes?

Regresa a la página 15 del cuaderno IDEAS y verifica si hay coincidencias entre tus fortalezas y cualidades, las asignaturas que más te gustan en la escuela y cualquiera de las carreras enumeradas en la página 14. ¡Puedes estar ayudando a seleccionar la carrera que quieres estudiar! Las evaluaciones en línea y las conversaciones con tus mentores también te ayudarán.

IDEAS - DETERMINACIÓN

**Reflexión 3: Cualidades Personales**

Merriam-Webster define las cualidades personales como “un rasgo que hace que una persona o cosa sea diferente de otra”. En términos de rasgos personales, hay muchas palabras que se pueden usar para describir a alguien. Algunas de ellas significan casi lo mismo que las palabras “honesto” y “sincero”. Puedes hacer una lista de palabras que piensas que te describen y descubrir que hay otras cualidades o rasgos que te gustaría desarrollar más. Comprender tus cualidades y rasgos, y saber cómo te perciben los demás, es significativo para tu progreso personal.

Enumera algunos de tus cualidades positivas aquí.



*Cuaderno del Estudiante, página 24*

## Refuerzo Del Lenguaje

**Actividad: Bola de Nieve**

**Meta:** Promover la recuperación del aprendizaje de contenido a través de la escritura interactiva.

**Configuración:** Instrucción de toda la clase, tiempo de escritura individual.

**Niveles WIDA ELD:** 2, 3, 4, 5

**Procedimiento:**

- Proporcione a los alumnos una hoja de papel. NO permita que escriban su nombre en él.
- Indique a los alumnos que respondan por escrito a estas preguntas: ¿Qué rasgos o cualidades de personalidad te describen como individuo? ¿Cómo te perciben tus padres y compañeros?
- Pida a los alumnos que arruguen el papel en una bola pequeña y que la arrojen hacia el lado opuesto del salón. Pida a cada alumno que recupere una de las “bolas de nieve” del suelo y adivine a quién describe esos rasgos y que proponga una trayectoria profesional que esa persona deba seguir. Utilice las trayectorias profesionales en el cuaderno del estudiante, página 18.
- Proporcione iniciadores de oraciones y lista de rasgos de personalidad para apoyo adicional.

## SESIÓN 4 - EXPECTATIVAS PARA LA ESCUELA

Consulte <http://www.vistaschoolresources.com/ideasccrp.html> para la Sesión 4, Expectativas. Revise la definición de Expectativas.

Se define como una fuerte creencia de que algo sucederá o será el caso en el futuro (learnersdictionary.com).

Solicite voluntarios para definir y dar ejemplos de expectativas relacionadas con la escuela. Los ejemplos pueden variar, desde el timbre de la clase hasta qué nota esperar en una prueba o en clase. Lleve a los alumnos a entender que las expectativas se pueden cambiar después de la investigación o la experiencia.

IDEAS - EXPECTATIVAS

# EXPECTATIVAS

¿Cómo comienzo a definir mis expectativas en cuanto a mi carrera académica?

Si bien es posible que no sepamos exactamente lo que queremos hacer después de la escuela secundaria, debemos tener una creencia o expectativa de que podemos lograrlo.

**Opciones Educativas Después de la Graduación**

Las diferentes carreras, luego de la escuela secundaria, tienen diferentes trayectorias. Hay diferentes tipos de universidades, ubicadas en diferentes áreas, más cerca o más lejos de donde vives. Hay escuelas técnicas, colegios comunitarios, colegios y universidades.



Pueden haber escuelas de educación superior a poca distancia de tu hogar. A veces, hay transporte público disponible. Puedes encontrar que algunas universidades tienen múltiples ubicaciones o centros de extensión en diferentes partes de tu ciudad o región. Algunas escuelas, incluso, pueden ofrecer cursos en línea. Averigua qué colegios y/o universidades se encuentran cerca de tu casa.

*Cuaderno del Estudiante, página 25*

## OPCIONES ACADÉMICAS POSTSECUNDARIAS

**Explicar a los alumnos:** Después de revisar las metas en la sesión anterior, puedes ver que tus metas están directamente vinculadas a tus expectativas. Con todo lo importante que sea tener una carrera bajo control (incluso si no sabes exactamente lo que quieres hacer), también es importante pensar en qué opciones tienes para prepararte para tu futuro profesional.

La confirmación sobre dónde se encuentran los estudiantes en su educación, y lo que viene después, aclara las opciones de educación postsecundaria. Es necesario recordar a los estudiantes sobre lo siguiente, dependiendo de si están en la escuela intermedia o secundaria:

- Los estudiantes de la escuela intermedia necesitan entender lo que significará ir a la escuela secundaria y las nuevas opciones disponibles para ellos, tales como electivas, clubes, gobierno estudiantil, deportes, etc.
- Los estudiantes de secundaria deben tener claro las diferentes trayectorias educativas que pueden elegir, dependiendo de lo que quieran estudiar.



**Discusión:** Luego de estas explicaciones, lea la pregunta del cuaderno del estudiante en la parte superior de la página 25:

¿Cómo comienzo a definir mis expectativas en cuanto a mi carrera académica?

**Para los estudiantes de intermedia:** Refiéralos a la página 32 para llenar su Académica de la Escuela Intermedia. Luego pídeles que volteen a la página 25 del cuaderno y tengan una breve discusión sobre las universidades que se encuentran en su área inmediata. Invite a los estudiantes a compartir si tienen hermanos o parientes que han asistido a la universidad y que compartan a qué universidades asisten. Pueden hacer un diagrama de carreras, tomar notas y discutir en grupo sobre quién conocen que ha asistido a la universidad, cerca o lejos. Si faltan ejemplos, el facilitador puede compartir experiencias personales sobre su educación postsecundaria. Esto ayudará a los estudiantes a entender la trayectoria para obtener un título.

Pídeles un análisis grupal y documentación de las universidades cercanas, en la página 25 de su cuaderno.

Plantee las preguntas en la página 26 del cuaderno de IDEAS (leídas en voz alta) para que los alumnos entiendan todos los diferentes aspectos de la universidad que tal vez no conozcan, y para que sepan que las respuestas a estas preguntas serán algo que deben considerar a través de toda la secundaria y en su carrera postsecundaria. Pida a los alumnos que entiendan que cuando comiencen la escuela secundaria serán conocidos como estudiantes de primer año, al igual que en su primer año de la universidad (discuta el contenido de la gráfica en la página 26 de su cuaderno).

Los estudiantes de la escuela intermedia también pueden explorar las universidades discutidas. Si es posible, demuestre el sitio web de la universidad a la que usted asistió y comparta sus experiencias en el campus. Así personalizará la visita virtual. Revise con los alumnos la página 27 del cuaderno, e invítelos a visitar los portales virtuales de universidades/colegios por su cuenta (considere modelar cómo navegar estos portales en línea y mostrar todos los diferentes aspectos, beneficios y limitaciones de estas visitas virtuales).

**Para estudiantes de secundaria:** Continúe la lectura pidiendo voluntarios que lean Opciones Educativas Después de la Graduación en su cuaderno, página 25.

Pregunte a los alumnos si entienden los diferentes tipos de colegios disponibles y cómo se define cada uno.

- ¿Entiendes los diferentes tipos de colegios disponibles y cómo se define cada uno?

Los tipos de colegios/universidades y títulos se pueden aclarar aún más haciendo referencia a la tabla de la página 26 del cuaderno, que muestra los diferentes años y grados alcanzables. Tome nota de los nombres para cada año, estudiantes de primer año a estudiantes de último año de Bachillerato/ Licenciatura, Maestría y Doctorado (Freshman - Senior y Graduate School, en inglés).



**Colaboración Grupal:** Invite a los alumnos a que demuestren lo que ya saben, y si entienden la diferencia entre las escuelas técnicas, los colegios comunitarios y las universidades. Pídales que piensen a qué tipo de institución quieren asistir y que pasen tiempo investigando las preguntas de la página 26 del cuaderno. Los estudiantes pueden beneficiarse de hacer investigaciones adicionales sobre qué tipos de instituciones están disponibles y las diferencias en los tipos y grados académicos que ofrecen.

IDEAS - EXPECTATIVAS

Algunas preguntas para hacerte e investigar acerca de las universidades:

- ¿Quiero ir a la escuela en la ciudad donde vivo y viajar a la escuela desde mi casa?
- ¿Quiero ir a la escuela y vivir en un dormitorio o alquilar un departamento cercano?
- ¿Quiero una escuela mixta, una academia religiosa, pública, privada o posiblemente militar?
- ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a las universidades a las que quiero asistir?
- ¿Cuáles son los títulos académicos ofrecidos en esas universidades de las cuales quiero más información?
- ¿Cuánto cuesta obtener un título? ¿Cuáles son algunas opciones para pagar la universidad?

**Colegios Estatales**  
Las universidades estatales ofrecen trayectorias profesionales y licencias comerciales (como certificados técnicos), así como títulos que pueden ser un camino hacia la universidad o un título universitario de bachillerato.

**Colegios y Universidades**  
Los colegios y/o universidades pueden ofrecer programas de certificación, grados asociados y licenciaturas. Las universidades ofrecen licenciaturas, maestrías y títulos de doctorado.

AÑO DE ESCUELA	ESCUELA PREPARATORIA:	CARRERA CORTA/ UNIVERSIDAD:
Freshman	9 Grado	Primer Año
Sophomore	10 Grado	Segundo Año Grado Asociado Certificados técnicos
Junior	11 Grado	Tercer Año
Senior	12 Grado	Último Año (Licenciatura)
Graduate School		Maestría (1+ años) o Doctorado (3+ años)

26

© VISTA SCHOOL RESOURCES

Cuaderno del Estudiante, página 26



## Actividad de Extensión

### Expectativas Para Los Estudiantes Sobre La Educación Postsecundaria - Opciones De Investigación



**Redacción:** Pida que los estudiantes completen Expectativas para los Estudiantes sobre la Educación Postsecundaria - Opciones de Investigación, para aumentar su comprensión sobre los campus universitarios, y los costos. Consulte la página siguiente para el reproducible de esta actividad.



## Actividad de Extensión de Investigación

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

### Expectativas Para Los Estudiantes Sobre La Educación Postsecundaria - Opciones De Investigación

Usando la página 26 del cuaderno como referencia, explora las opciones en las escuelas post-secundarias investigando en la biblioteca o centro de medios. Consulta los recursos en línea para obtener información más actualizada.

¿Quiero estudiar en la ciudad donde vivo y viajo?	
<b>PROS</b>	<b>CONS</b>
¿Quiero estudiar fuera de donde vivo y vivir en un dormitorio o alquilar un apartamento cerca?	
<b>PROS</b>	<b>CONS</b>
¿Quiero asistir a una escuela de un solo sexo, coeducativa, religiosa o privada? Explica cada categoría. Me gustaría/no me gustaría asistir porque...	
¿Cuáles son los requisitos para entrar en las universidades a las que quiero asistir?	
¿Cuáles son los títulos académicos ofrecidos en las universidades que quiero investigar? (Nombra dos, por lo menos)	
¿Cuánto cuesta obtener un título universitario? ¿Cuáles son algunas opciones para pagar la escuela? ¿Cuál es la diferencia entre las universidades públicas y privadas? ¿Cuál es la diferencia en precio?	



## Refuerzo del Idioma

### Actividad: Recorrido por la Galería

**Meta:** Fomentar la interacción del lenguaje oral entre los estudiantes con respecto a un tema de contenido.

**Configuración:** Pares interactivos o grupos pequeños.

**Niveles WIDA ELD:** 2, 3, 4, 5

### Procedimiento:

- Pegue grandes trozos de papel en las paredes del salón. Cada papel tendrá una pregunta o tema escrito en la parte superior (ver preguntas a continuación).
- Coloque a los alumnos en parejas o en grupos pequeños.
- Pida a los alumnos que respondan a la pregunta de cada papel, escribiendo lo que saben en una nota adhesiva o directamente en el papel.
- Avise cuando sea el momento de moverse al siguiente papel.

### Preguntas:

- ¿Quiero estudiar en la ciudad donde vivo y viajo?
- ¿Quiero estudiar fuera de donde vivo y vivir en un dormitorio o alquilar un apartamento cerca?
- ¿Quiero asistir a una escuela de un solo sexo, coeducativa, religiosa o privada?
- ¿Cuáles son los requisitos para entrar en las universidades a las que quiero asistir?
- ¿Cuáles son los títulos académicos ofrecidos en las universidades que quiero investigar?
- ¿Cuánto cuesta obtener un título universitario? ¿Cuáles son algunas opciones para pagar la escuela?

**Explique:** Además de determinar el tipo correcto de escuelas para explorar, también debes comprobar si es el ajuste académico adecuado. Un ajuste académico significa que estas escuelas ofrecen el área de estudio o concentración que buscas y que tus calificaciones coinciden con los requisitos de las escuelas.

Pida a los alumnos que lean las páginas 27 y 28 del cuaderno, e investiguen las visitas virtuales a universidades. Dígales que completen la lista en la página 28 con 10 posibles universidades a las que les gustaría solicitar.

Si es posible experimentar una visita a la universidad como clase, modele cómo explorar una universidad virtualmente.

#### IDEAS - EXPECTATIVAS

**Visitar colegios y universidades es una excelente manera de enfocar aún más, tu selección.** ¡Nunca es demasiado temprano para comenzar a buscar! Si eres afortunado de tener un colegio o universidad en tu área, echa un vistazo a los horarios de los recorridos o giras que se ofrecen a través de la red en línea de la oficina de admisiones. Ver el campus en persona puede ayudarte a evaluar cómo te sentirías si asistes a esa escuela.

Hay formas virtuales de aprender más sobre las universidades que no están cerca de donde vives; visitas en línea y redes con mucha información están disponibles. Desde el sitio web de la universidad o colegio hasta las entidades que investigan y clasifican las escuelas, hay una gran cantidad de información accesible en las redes.

Aquí hay algunos sitios donde puedes encontrar más información:

- [www.youvisit.com](http://www.youvisit.com)
- [www.colleges.startclass.com](http://www.colleges.startclass.com)
- [www.colleges.usnews.rankingsandreviews.com](http://www.colleges.usnews.rankingsandreviews.com)

Revise con los estudiantes la página 28 y aclare la definición de escuela de alcance, buena combinación, o escuela segura. Pida a los alumnos que investiguen las posibles escuelas seguras y las escuelas de buena combinación que coincidan con las escuelas cercanas a ellos listadas en las páginas 25 y/o 28 de su cuaderno. También pueden investigar otras escuelas cercanas o en otra área. Pida que utilicen la actividad de investigación en la página 53 de esta guía para ayudar a categorizar su lista de la página 28 del cuaderno del estudiante.

**IDEAS - EXPECTATIVAS**

**Investiga qué escuelas tienen especializaciones en áreas que te interesan.** Analiza las escuelas para las que podrías ser el mejor candidato. Luego, selecciona aquellas a las que deseas solicitar, teniendo en cuenta sus requisitos y tus calificaciones. Éstas son las formas en que puedes categorizarlas para indicar tu probabilidad de aceptación: de alcance, buena combinación, o escuela segura.

**Una escuela de alcance** es una escuela a la que tal vez desees asistir, pero ser aceptado es más desafiante.

**Una escuela de buena combinación o que compagina bien contigo como aspirante** es donde tus calificaciones académicas y de prueba parecen ajustarse a tus requisitos.

**Una escuela segura** es donde tus calificaciones exceden lo que se espera para la clase de primer año\*.

**Lista de 10 universidades posibles a las que me gustaría postularme:**

Cuaderno del Estudiante, página 28

Modele cómo clasificar una escuela de alcance, una de buena combinación y una segura. Pida el nombre de una institución postsecundaria y pase por el proceso de verificar lo que necesita para ser de alcance, de buena combinación o segura. Haga referencia a la investigación realizada anteriormente sobre los colegios o modele una investigación en la red de la escuela para obtener las especificaciones necesarias. Los estudiantes también pueden intentar investigar en el siguiente portal: <http://www.usnews.com/best-colleges>

**Lista de 10 universidades posibles a las que me gustaría postularme:**

NOMBRE DE INSTITUCIÓN:	ESCUELA DE ALCANCE, BUENA COMBINACIÓN O SEGURA

Cuaderno del Estudiante, página 28

## PRERREQUISITOS DE COLEGIO / UNIVERSIDAD

Los estudiantes saben que tienen que terminar la escuela secundaria para ir a la universidad, pero es posible que no siempre conozcan otros prerrequisitos. Revise esta sección sobre los requisitos previos universitarios, explique las tasas de aceptación y cómo una buena preparación para estudios universitarios ayudará a aumentar sus posibilidades de ser aceptado.

### IDEAS - EXPECTATIVAS

#### Prerrequisitos de La Universidad

Según Merriam-Webster, un prerrequisito o requisito previo es "algo que oficialmente debes tener o hacer antes de poder tener o hacer otra cosa". Hay una variedad de prerrequisitos necesarios para obtener la aceptación en un colegio o universidad. Con un número limitado de espacios disponibles para estudiantes nuevos cada año, las calificaciones de un solicitante tienen un impacto en sus posibilidades de aceptación. Para aumentar tus posibilidades de ser aceptado(a), esfuérzate por terminar la escuela secundaria con un plan de estudios desafiante y participa en actividades extracurriculares. Solicitar a más de una universidad te ayudará a aumentar las posibilidades de aceptación.

*Cuaderno del Estudiante, página 29*

**Nota:** Para preguntas sobre las tasas de aceptación, aclare que selectiva significa que no admite a todos los que soliciten.

La selectividad en colegios y universidades se mide por el porcentaje de estudiantes admitidos. Cuanto menor sea el porcentaje, más selectiva será la escuela. Esto no es necesariamente un indicador de lo buena que sea la universidad. Una muy buena universidad puede tener altas tasas de aceptación. Sin embargo, aquellas universidades donde la selectividad es muy alta suelen ser escuelas muy deseables. Esto se debe a que hay un gran número de solicitantes que compiten por los espacios que la universidad tiene disponibles.



### Refuerzo del Idioma

**Actividad: Lectura en Voz Alta por el Facilitador**

**Meta:** Modelar la lectura competente con tiempos de espera suficientes para las respuestas de los estudiantes.

**Configuración:** Toda la clase debe seguir la lectura en la página 29 del cuaderno del estudiante.

**Niveles WIDA ELD:** 3, 4, 5

**Procedimiento:**

- Lea los prerrequisitos de la universidad, los requisitos del plan de preparación para la universidad y los requisitos de graduación de la escuela secundaria.
- Explique qué es un prerrequisito, o requisito previo, para que los alumnos entiendan con claridad. Haga una pausa para comprobar la comprensión.
- Mencione que puede haber prerrequisitos para las clases de nivel superior de secundaria, al igual que para la admisión a las universidades



### Refuerzo del Idioma

**Actividad: Lectura Coral**

**Meta:** Proporcionar un modelo de lectura fluida

**Configuración:** Toda la clase debe seguir la lectura en la página 29 del cuaderno del estudiante.

**Niveles WIDA ELD:** 1, 2, 3

**Procedimiento:** Lea el texto en voz alta y pida a los alumnos que lo sigan.

## PRERREQUISITOS DE COLEGIO Y REQUISITOS DE GRADUACIÓN DE ESCUELA SECUNDARIA

Esta es una oportunidad para revisar los requisitos locales y estatales para la graduación. También presenta otras alternativas para que los estudiantes participen en programas de aprendizaje de refuerzo (remedial learning), programas de aprendizaje acelerado, u obtengan diferentes tipos de diplomas de escuela secundaria. Puede profundizar en estos temas, según las necesidades de los alumnos.



**Colaboración Grupal:** Revise los requisitos básicos enumerados en el cuaderno del estudiante en la página 29 y esté listo para proporcionar a los alumnos requisitos específicos de su escuela.



**Redacción:** Proporcione a los alumnos los requisitos estatales para graduación y pídale que completen el número requerido de créditos y horas de servicio en la tabla de la página 29. Discuta las opciones relevantes para diferentes programas en su escuela, si aplican.

**REQUISITOS PARA LA GRADUACIÓN**

Número de créditos necesarios para la graduación con un diploma estándar: \_\_\_\_\_  
 Número de horas de servicio necesarias: \_\_\_\_\_

Otros programas como el programa ACCEL, programa AICE (Certificado Internacional Avanzado de Educación) o Diploma de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés):

Opciones de la escuela virtual para cumplir con los requisitos o adelantar el trabajo del curso.  
 ¿Es posible la graduación anticipada? ¿Cómo?

© VISTA SCHOOL RESOURCES 29

*Cuaderno del Estudiante, página 29*

## Obtener las Calificaciones

Los estudiantes deben aprobar sus cursos para graduarse. Revise los requisitos, incluyendo el promedio de calificaciones y los requisitos de fin de curso para su estado.

Repase la definición de promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y revisen la página 30. Explique que un promedio de 4.0 puntos significa que el estudiante tiene un promedio general de A. Cualquier puntuación por encima de ese promedio indica que el estudiante tomó cursos de honor o de nivel avanzado.

IDEAS - EXPECTATIVAS

**Obtener las Notas**

Las notas/calificaciones tienen un impacto en tu promedio de calificaciones (**Grade Point Average o GPA**, por sus siglas en inglés) y sobre los cursos que puedes seleccionar cada año en la escuela.

El término GPA ponderado incluye puntos adicionales de calidad otorgados para los cursos avanzados del Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE, por sus siglas en inglés).

*Cuaderno del Estudiante, página 30*

**Nota:** Revise la página 30 del cuaderno junto con los estudiantes y pregunte si tienen dudas o preguntas. Repase los términos Informe o Tarjeta de Calificaciones y Transcripciones de Créditos, en la página 31. Si tiene un informe de Tarjeta de Calificaciones disponible, al igual que una transcripción (con el nombre y los identificadores bloqueados) muéstrelas para que los alumnos lo estudien. Esto ayuda a los estudiantes a saber qué esperar.

**IDEAS - EXPECTATIVAS**

**Informe de Calificaciones:** La mayoría de las escuelas intermedias y secundarias proporcionan 3 ó 4 informes de calificaciones por año (trimestres) para que los estudiantes vean su progreso durante el año. Los estudiantes reciben calificaciones para sus cursos académicos, así como sus registros de asistencia y tardanzas. La boleta de calificaciones muestra su cálculo de GPA para el término y también puede indicar posicionamiento en el cuadro de honor y en tu clase (ranking) y marcas de conducta / esfuerzo. Si eres nuevo en la escuela, pide ayuda para revisar tu informe de calificaciones.

**Una transcripción** es el informe de culminación de todas las calificaciones obtenidas por los estudiantes a través de los años. Ese registro acumulativo, o transcripción, se

Cuaderno del Estudiante, página 31

Modele un cálculo del promedio de calificaciones (GPA) y luego dirija a los alumnos a que determinen su GPA para una clase, o para todas sus clases.

**Cómo Calcular su Promedio de Calificaciones:**

NOMBRE DE CURSO:	GPA TRIMESTRAL				GPA GENERAL:
	T1	T2	T3	T4	
					Para estimar tu GPA, suma la calificación para cada clase y divide por el número de clases. Ejemplo: Matemáticas      80 Inglés              90 Ciencia              85 Historia             93 Educación Física   95 Arte                  +80 <hr/> Total: 523  Entonces, con las 6 clases anteriores, toma la suma de todas las notas 523 y divídelas por 6, lo que equivale a 87,2 (GPA general: 87%). Recuerda agregar los puntos aplicables para las clases de Honores y AP.
<b>GPA TRIMESTRAL</b>					Para fin de año, GPA promedio todos los trimestres

Cuaderno del Estudiante, página 31

## TRAYECTORIA ACADÉMICA DE LA ESCUELA INTERMEDIA Y SECUNDARIA

### Si se trata de Estudiantes de la Escuela Intermedia:

Explique que los cursos que toman en la escuela intermedia le ayudarán a determinar su trayectoria cuando lleguen a la escuela secundaria. Muchas veces los estudiantes equivocadamente creen que sus calificaciones en la escuela intermedia no importan. Las malas calificaciones pueden ser un elemento disuasorio para tomar cursos de honor o niveles avanzados en la escuela secundaria, si los resultados no están a la altura de los requisitos.

IDEAS - EXPECTATIVAS

#### Académica de la Escuela Intermedia

Los cursos académicos y las actividades extracurriculares de la escuela intermedia ayudan a preparar el escenario para tu selección de universidad y carrera profesional que completarás en la escuela secundaria. ¡Las calificaciones cuentan! Haz lo mejor posible en tus clases de intermedia.

Completa la tabla a continuación con las clases que estás tomando y/o piensas tomar para ayudarte a preparar mejor para la escuela secundaria.

*Cuaderno del Estudiante, página 32*



**Redacción:** Revise los cursos que los estudiantes anotaron en la página 32 de su cuaderno y pida que los especifiquen en cuanto al título del curso. Ejemplo: Historia de E.U. en vez de ciencias sociales, Algebra I en vez de Matemáticas para 6o, 7o y 8o.

Si los alumnos tienen preguntas, deben anotarlas en la página 32 para consultarlas con su consejero.

#### Clases Que Se Toman Todos Los Años En La Escuela Intermedia

CURSO	6 GRADO	7 GRADO	8 GRADO
Inglés			
Matemática			
Ciencia			
Ciencia Social			
Otras Electivas / Requisitos			

*Cuaderno del Estudiante, página 32*

**Si se trata de Estudiantes de la Escuela Secundaria:** Pida que identifiquen el nombre correcto de su consejero en la página 33 de su cuaderno y comiencen a llenar la tabla en función del año en el que se encuentran.



**Redacción:** Pida que completen el siguiente formulario que se encuentra en la página 33 para asegurar su revisión de la información en las páginas 33-39.

CURSO	9 GRADO	10 GRADO	11 GRADO	12 GRADO
Inglés				
Matemática				
Ciencia Natural				
Ciencia Social				
Idiomas Mundiales				
Educación Física				
Otras Electivas				

*Cuaderno del Estudiante, página 33*

## PROCESO DE SOLICITUD A LA UNIVERSIDAD – ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD

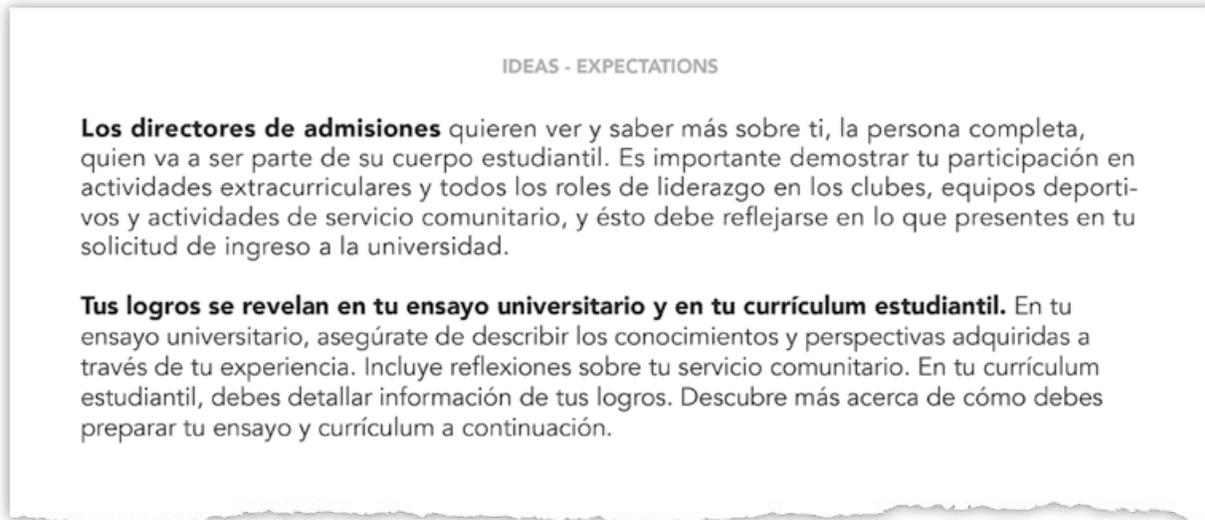
Dirija a los alumnos a revisar la información de las páginas 34, 35 y 36 del cuaderno IDEAS, individualmente o en parejas. Para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para extraer información clave, pídeles que respondan a estas preguntas (a su discreción):

- ¿Cómo te inscribes para tomar un examen de ingreso a la universidad?
- ¿Hay una tarifa para tomar este examen?
- ¿Qué necesitas llevar contigo al examen de ingreso a la universidad?
- ¿Cómo puedes prepararte para esta prueba?
- ¿Se necesitan otros exámenes de ingreso a la universidad?
- ¿Hay diferentes tipos de solicitudes universitarias (nombra tres formas posibles de solicitar a una universidad)?

Consulte la página 63 de esta guía para la hoja reproducible Aclarando el Proceso de Solicitud a la Universidad.

Continúe revisando la información en las páginas 34-36 con los estudiantes, según sea necesario.

Lea en voz alta [y/o lea en coro con los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESOL, por sus siglas en inglés)] los dos primeros párrafos del cuaderno del estudiante página 37.



*Cuaderno del Estudiante, página 37*

Recuerde a los alumnos sobre el ejercicio previo de servicio comunitario donde desarrollaron la reflexión sobre su trabajo voluntario. Explique que el consenso más reciente entre los consejeros de admisiones universitarias muestra que a las universidades les gusta considerar solicitantes que muestran pasión y enfoque por una causa.

Revise con los alumnos el resto de la página 37 del cuaderno. Haga pausas para verificar su comprensión y amplíe cuando sea necesario.

**Nota para los estudiantes:** Los mejores consejos para redactar un ensayo universitario sirven como guía para asegurarte de cubrir todas las bases en tus ensayos universitarios.

## Actividad de Extensión

### Aclarando el Proceso de Solicitud Universitaria



#### Redacción - Tarea sobre el proceso de solicitud a la universidad

Reproduzca la página 63 de la guía del facilitador. Los alumnos pueden extraer información para sus respuestas de las páginas 34 a 40 de su cuaderno al completar las indicaciones. Esto se puede hacer individualmente, en parejas o en grupos pequeños. Amplíe el análisis al discutir las respuestas en la clase.

**Necesario para esta actividad de extensión:** Si su escuela o distrito tiene un portal en línea para solicitudes de registros y solicitudes universitarias, proporcione el enlace a los estudiantes para incluirlo en el reproducible. También provea las credenciales de inicio de sesión, si es necesario.

En esta actividad de extensión se les pedirá a los estudiantes que proporcionen información que puedan atribuir a su cuaderno, páginas 34-40.

Revisarán:

- Tipos de Exámenes de Ingreso a la Universidad
- Cómo Prepararse para estas Pruebas
- ¿Cuál es el Proceso de Solicitud Común (Common App)?
- Prerrequisitos de la Universidad
- Solicitudes a la Universidad
- Cartas de Recomendación



## Actividad de Extensión

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

### Aclarando el Proceso de Solicitud Universitaria

Utiliza las páginas 34 - 40 del cuaderno IDEAS y recursos adicionales, si están disponibles, para responder a estas preguntas de discusión.

Si tu distrito escolar tiene un portal en línea para la solicitud y preparación universitaria, ingresa el sitio web aquí: <http://www> \_\_\_\_\_

Anota este sitio web y las credenciales de inicio de sesión en tu cuaderno IDEAS, página 28 o 32, para futura referencia.

Nombre de usuario: \_\_\_\_\_ Contraseña: \_\_\_\_\_

Investiga Exámenes de Ingreso a la Universidad (pág. 33) y responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los diferentes tipos de exámenes de ingreso a la universidad? (pág. 34)

¿Cómo puede un estudiante prepararse para los exámenes de ingreso? (pág. 34)

¿Qué es el Proceso de Solicitud Común (Common App) y cómo funciona? (pág. 36)

¿Qué otros requisitos, además de las calificaciones y las puntuaciones de las pruebas de ingreso, necesitas para la universidad? (p.37) Define el Plan de Preparación para la Universidad – véase el Glosario de Términos (o Conceptos)

¿Cuándo debes solicitar a la universidad? (pág. 40)

¿Qué es una carta de recomendación? (pág. 40)

A continuación, revisa el ejemplo del currículum del estudiante en la página 38 y completa tu información en la página 39, usándola como una plantilla para crear tu propio currículum.

## CURRÍCULUM ESTUDIANTIL

Este es un currículum vitae de muestra al que los alumnos pueden hacer referencia en la página 38 del cuaderno. Revise cada sección y señale lo que debe incluirse. De esta forma los estudiantes pueden identificar lo que necesitan agregar a su repertorio.

### IDEAS - EXPECTATIVAS

#### Currículum Estudiantil

A continuación hay un ejemplo de un currículum vitae de un alumno. Ten en cuenta que debe ser mecanografiado o impreso. En la página siguiente, hay una plantilla de currículum para que lo completes con tu información. Siempre debes tener esto disponible con tu información de contacto y detalles de tus actividades, habilidades y logros. Generalmente puedes incluir esto con tu solicitud.

**Nota:** Tu dirección de correo electrónico en el encabezado debe ser apropiado para los negocios e incluir tu nombre propio.

#### Ejemplo del Curriculum Vitae de Un Estudiante

##### John Smith

123 Student Path Drive, Ciudad, Estado 12345  
xxx-xxx-xxxx casa xxx-xxx-xxxx celular  
john.smith@gmail.com

#### Educación

- Nombre de escuela secundaria, dirección – 2012-2016
- Clases electivas relevantes a la carrera que se va a estudiar: Física, Aplicaciones de Computación, Álgebra y Trigonometría de Universidad.
- Puntuación de SAT: Inglés / Matemáticas / Escritura: #### Puntuación ACT: ##

#### Experiencia

- Campamentos de Aventura – mentor de estudiantes y miembro del equipo Belay 2012-2015
- Parte del Primer Equipo de Robótica Vex de la escuela 2011-2012

#### Voluntariado / Posiciones de liderazgo

- Habitat for Humanity 2014 – presente
- Misión Urbana – sirviendo a la gente sin hogar 2013-2014
- Cura para el Cáncer – promotor de alcance a la comunidad estudiantil.
- Consejero de Campamento de verano 2013

#### Intereses / Actividades / Roles de liderazgo

- Club de Robótica
- Miembro del Club Squires
- Key Club
- Miembro de la Sociedad Estudiantil de Ingenieros de Materiales
- Música: Banda / Batería
- Navegación (vela)
- Escalada de rocas

#### Habilidades de computación

- Competente en Microsoft Word, Excel y PowerPoint

#### Otras habilidades

- Segundo idioma: español

Esta es una plantilla del currículum estudiantil para que los alumnos la usen. La pueden utilizar para modelar lo que incluirán en su copia final.

(Aclare que las cuatro líneas superiores llevan: nombre, apellido, dirección, ciudad, estado, código postal, número de teléfono y correo electrónico.)

The form is titled "IDEAS - EXPECTATIVAS" and "Plantilla del Currículum Vitae del Alumno: Utilízala como borrador (fotocopia esta página si es necesario)." It features a large arrow pointing to the top section, which contains four horizontal lines for personal information. Below this are sections for "Educación", "Experiencia", "Voluntariado / Experiencia Laboral / Posiciones de Liderazgo", "Intereses / Actividades / Roles de Liderazgo", "Habilidades Computacionales", and "Otras Habilidades", each with several horizontal lines for text entry. The footer includes "© VISTA SCHOOL RESOURCES" and the page number "39".

*Cuaderno del Estudiante, página 39*

Una vez los alumnos practiquen con la plantilla, pueden escribir su currículum y guardarlo para luego seguir agregando actividades. Esta es una página reproducible.

## FECHAS LÍMITES DE SOLICITUD Y RECOMENDACIONES

**Plazos de Solicitud a La Universidad:** Lea el primer párrafo en voz alta junto con la clase. Proporcione la fecha de comienzo para solicitar a las universidades. Si es posible, entre con el grupo al portal web de la universidad más cercana y muestre a los estudiantes cómo buscar fechas de vencimiento o plazos (incluyendo solicitud, inscripción, etc.).

**Defina:**

- Solicitud Temprana (Early Action) - Por lo general significa que el estudiante está muy interesado en esa universidad, pero no está comprometido.
- Solicitud de Decisión Anticipada (Early Decision) - Estas son decisiones vinculantes al ser aceptados a la universidad o colegio.

Estar totalmente preparado significa que tienes tu solicitud, transcripciones oficiales, cuotas de solicitud, calificaciones oficiales de exámenes (ACT, SAT) enviadas a las universidades, etc.

### Fechas Límites para Solicitar a las Universidades

¡PRESTA ATENCIÓN!

Las fechas límites para solicitar a las universidades son un aspecto muy importante en el proceso de entrar a las universidades. La mayoría de las escuelas tienen fechas de vencimiento similares. Es importante que entiendas la diferencia entre la solicitud, la solicitud temprana y la decisión anticipada. Algunas formas de solicitar para la universidad, tal como decisión anticipada, tienen implicaciones financieras si eres aceptado.

Debes intentar tener todo listo para solicitar al final de tu penúltimo año o al comienzo del último año. Ahí comienza el proceso de solicitud. Planea solicitar al menos a 5 universidades de tu primera lista.

*Cuaderno del Estudiante, página 40*

**Notas sobre las Cartas de Recomendación:** Indique a los alumnos que agreguen una sección para sus cartas de recomendación en la sección de notas, al final de su cuaderno. Las notas deben incluir los nombres de los maestros a pedirles recomendaciones y un borrador de los intereses y metas profesionales del estudiante. Recuerde a los alumnos que deben seleccionar maestros con los cuales hayan tenido clases durante el tercer o cuarto año de la escuela secundaria, a menos que hayan mantenido contacto a través de clubes o deportes.

### Cartas de Recomendación

Vas a necesitar al menos una carta de recomendación de uno de tus maestros para incluirla en tu solicitud de ingreso a la universidad. La persona que elijas para esto podrá producir una referencia cualitativa si les das tu currículum estudiantil. Hazles saber lo que piensas que te gustaría estudiar en la Universidad, o qué tipo de carrera deseas. Ésto los ayudará a articular tus cualidades para que coincidan con tus objetivos.

*Cuaderno del Estudiante, página 40*

## SESIÓN 5 - PASOS DE ACCIÓN

Vea <http://www.vistaschoolresources.com/ideascrrp.html> para Sesión 5 Acción

**Pregunte a los alumnos:** ¿Cómo pueden alcanzar sus objetivos? (Repase con los alumnos las metas que determinaron previamente).

El Diccionario Merriam-Webster define Acción como la realización de cualquier cosa a través de un período de tiempo, en etapas o con la posibilidad de repetición. La acción es el proceso que tomarán para alcanzar sus metas.



**Piénsalo** Pida voluntarios para responder a esta pregunta como repaso (del texto en la página 41, primera oración del primer párrafo). Pregunte: ¿Qué acciones pueden tomar antes de la graduación para alcanzar sus metas y objetivos de preparación para la universidad?

IDEAS - ACCIÓN

# ACCIÓN

Ya has leído sobre las acciones que puedes comenzar a tomar como parte de tu plan de preparación para la universidad. Tus acciones ahora te ayudarán a determinar tus elecciones futuras. Es importante valorar tus experiencias de vida durante tus años de escuela secundaria y realmente entender tu registro académico para que puedas planificar tu futuro.

**Registra notas, calificaciones y actividades para cada año en las siguientes páginas. Esto te ayudará a visualizar tu plan de acción.**

*Cuaderno del Estudiante, página 41*

Dirija a los alumnos a releer los objetivos que formularon por escrito en la página 21 de su cuaderno.

Las siguientes páginas en el manual de IDEAS proveen un registro para cada estudiante que les ayuda a vigilar puntos de referencia educativos de cada año de la secundaria. Esto es para ayudarlos a mantenerse enfocados en sus metas. Después de revisar sus objetivos y determinar la etapa que están trabajando en sus planes de acción, invite a los estudiantes a agregar metas a corto o largo plazo.

**Para Estudiantes de Secundaria:** Los estudiantes deben descargar e imprimir sus calificaciones del portal universitario en línea, como Naviance.com, o una copia de sus transcripciones / informe de calificaciones para completar la actividad de la clase.

Si es posible, tenga las calificaciones de los estudiantes disponibles en el departamento de orientación. Les ayudaría tener esto a mano o poder completar el formulario. Si son estudiantes de primer año, al menos pueden entender dónde deben completar qué cursos, evaluaciones o actividades.

Revise sus transcripciones o registros de acuerdo con lo que su distrito pone a su disposición. En una clase multinivel, haga un inventario de qué niveles de grado están representados en el salón. Concéntrase en cada página, haga pausas y provea tiempo para preguntas. Si es necesario, revise las definiciones o descripciones de puntos para completar en la página de cada nivel (consulte las páginas 42-45).



## UNDÉCIMO GRADO - CUADERNO DEL ESTUDIANTE PÁGINA 44

Hacer un inventario de las horas de servicio comunitario.

Revisar la lista de posibles intereses y carreras universitarias, y observar si se han considerado nuevas opciones desde la última vez. Investigar esas universidades en línea.

Verificar las opciones de preparación para SAT y /o ACT.

Hacer planes para visitas a la universidad en los meses de primavera / verano. Consultar las opciones para registrarse para visitas en línea.

Registrarse y ampliar la búsqueda de posibles becas, fuera del proceso de solicitud y seguimiento de la universidad en línea. Dirigir a los jóvenes a que investiguen posibles becas.

Consultar la Actividad de Extensión en la página 70 de esta guía para obtener instrucciones sobre las opciones financieras. Actividad: Financiamiento para la Universidad – Investigación

IDEAS - ACCIÓN

**TERCER AÑO - 11 GRADO**

Nombre del consejero: \_\_\_\_\_

Promedio De Calificaciones Trimestre 1: \_\_\_\_\_  
 Trimestre 2: \_\_\_\_\_  
 Trimestre 3: \_\_\_\_\_  
 Trimestre 4: \_\_\_\_\_

Puntuación PSAT: \_\_\_\_\_ Puntuación ACT: \_\_\_\_\_  
 Puntuación PSAT: \_\_\_\_\_ Puntuación ACT: \_\_\_\_\_

Clubes/Equipos: \_\_\_\_\_

Actividades / Roles de Liderazgo: \_\_\_\_\_

Posibles clases electivas para el próximo año: \_\_\_\_\_

Oportunidades de pasantías/internado: \_\_\_\_\_

\* Actividades de servicio a la comunidad (registro en la página 16)  
 \* Agregar o restar a la lista de universidades en las que estoy interesado (registro en la página 28)  
 \* Verificar las opciones de preparación de SAT y ACT

Otras opciones a considerar este año:  
 \* Investigar opciones de carreras  
 \* Explorar futuras universidades: visitar las universidades en el verano antes del último año. Estudiar las opciones de educación post-secundaria: Colegios, Programas Técnicos y Universidades  
 \* Ampliar la búsqueda de posibles becas externas, además de la solicitud de ingreso en línea a la Universidad y el proceso de seguimiento  
 \* Comenzar a redactar ensayos para entregar el último año de escuela secundaria

44 © VISTA SCHOOL RESOURCES

Cuaderno del Estudiante, página 44

## DUODÉCIMO GRADO - CUADERNO DEL ESTUDIANTE PÁGINA 45

Hacer un inventario de las horas de servicio comunitario.

Finalizar la lista de universidades a las que los estudiantes desean solicitar.

Investigar las opciones de carrera.

Explorar las futuras escuelas; programar visitas si aún no lo han hecho.

Revisar las opciones y elecciones basadas en intereses, calificaciones, plan financiero.

Solicitar becas. Algunas becas son otorgadas por las calificaciones y puntajes de exámenes de los estudiantes. Estas son becas de mérito. Algunos estados tienen becas adicionales que requieren que los estudiantes soliciten con requisitos específicos de elegibilidad. Ejemplos de otras becas a nivel estatal son Bright Futures en Florida y Texas State Achievement Scholarship en Texas.

Algunos colegios y universidades evalúan automáticamente a los estudiantes para oportunidades de becas. Los estudiantes pueden investigar la institución de educación superior que les interesa para obtener más información. Consulte la siguiente sección para obtener más información y actividades sobre los planes de acción para pagar la universidad.

IDEAS - ACCIÓN

**CUARTO AÑO - 12 GRADO**

Nombre del consejero: \_\_\_\_\_

Promedio De Calificaciones Trimestre 1: \_\_\_\_\_  
 Trimestre 2: \_\_\_\_\_  
 Trimestre 3: \_\_\_\_\_  
 Trimestre 4: \_\_\_\_\_

Puntuación SAT: \_\_\_\_\_ Puntuación ACT: \_\_\_\_\_

Clubes/Equipos: \_\_\_\_\_

Actividades / Roles de Liderazgo: \_\_\_\_\_

Oportunidades de pasantías/internado: \_\_\_\_\_

\* Tres cartas de recomendación  
 \* Actividades de servicio a la comunidad (registro en la página 16)  
 \* En el otoño: Finalizar la lista de universidades y empezar el proceso de solicitud (registro en la página 28)  
 \* Agregar o restar a la lista de universidades en las que estoy interesado (registro en la página 28)

Otras opciones a considerar este año:  
 \* Investigar opciones de carreras  
 \* Explorar futuras universidades: visitar las universidades en el verano antes del último año. Estudiar las opciones de educación post-secundaria: Colegios, Programas Técnicos y Universidades  
 \* Solicitar becas (ejemplo: Bright Futures en Florida)  
 \* Buscar becas disponibles en sitios webs como estos:  
 • Fastweb.com • ScholarshipPoints.com  
 • Cappex.com • Scholarships.com

Solicitar la aplicación gratis de ayuda federal para estudiantes (FAFSA) [www.fafsa.ed.gov/](http://www.fafsa.ed.gov/)

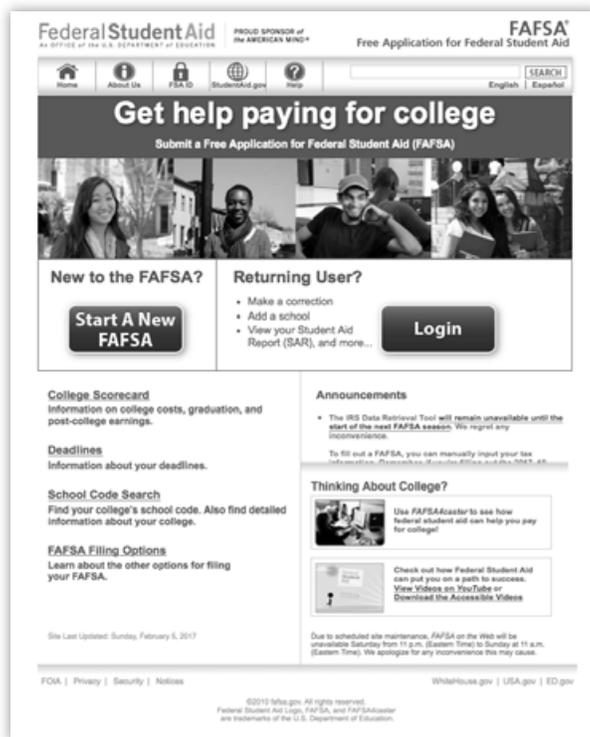
45 © VISTA SCHOOL RESOURCES

Cuaderno del Estudiante, página 45

## FINANCIAMIENTO Y PLANES DE ACCIÓN

Esta próxima sección agrega más datos para los planes de los estudiantes y la información recopilada en sus cuadernos. Los estudiantes de undécimo y duodécimo necesitan acceder esta información para la evaluación de necesidades en la universidad. Se incluyen consejos para completar los formularios del FAFSA e investigar formas en que los estudiantes pueden aprender más sobre los costos de la universidad y cómo encontrar recursos para cubrir los gastos.

Los estudiantes deben verificar los plazos para la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil (FAFSA). <https://fafsa.gov>



Todos los estudiantes interesados en ayuda financiera para la universidad deben completar la solicitud FAFSA. Los estudiantes pueden necesitar asistencia adicional para completar los requisitos de ayudas como FAFSA. ¡Recuerde a los estudiantes que la escuela está allí para ayudar!

### Actividad de Extensión

#### Financiamiento para la Universidad – Investigación

 **Redacción e Investigación** Pida a los estudiantes que definan los tipos de financiamientos disponibles para la universidad en la página reproducible que sigue (página 71), en su propio libro, o en su propio documento. Aliéntelos a inscribirse en los sitios web de asistencia financiera sugeridos. Asegúrese de que tengan una dirección de correo electrónico profesional con su nombre completo. Esta tarea se puede hacer dentro o fuera de la clase, donde sea que tengan el mayor acceso a la información.

### Actividad de Extensión

#### Ensayo Basado en Evidencia: “¿Vale la pena la tutoría?”

 Dirija a los estudiantes a investigar las becas de mérito (merit scholarships), así como los tipos de becas disponibles en las instituciones que les interesan o que figuran en la página 28. Pídales que escriban un ensayo sobre si vale la pena invertir en tutorías para los exámenes ACT / SAT, a cambio de potenciales becas universitarias. Vea la hoja reproducible en la página 71 para organizar los puntos de apoyo del ensayo, así como otras investigaciones exploratorias.



## Actividad de Extensión

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

### Financiamiento para la Universidad – Investigación

Investiga e informa sobre las formas de asegurar financiamiento para la educación universitaria. Comienza definiendo:

FAFSA (Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes). ¿Cuándo es la fecha límite? Sitio web
Ayuda Financiera - define y describe
Subsidios
Préstamos
Ayuda basada en el mérito
Ayuda basada en necesidades
Becas
Estudio y trabajo

### Becas

Becas basadas en el mérito
Becas públicas y privadas

Cómo encontrar becas en Internet: Regístrate en los programas gratis de ayudas financieras para la universidad. Explora e inscríbete donde creas más apropiado.

Revisa: [fastweb.com](http://fastweb.com), [cappex.com](http://cappex.com), [scholarshippoints.com](http://scholarshippoints.com), [scholarships.com](http://scholarships.com)

Usa papel adicional o notas electrónicas según sea necesario. Guarda todas tus contraseñas aquí o en las páginas de notas del cuaderno para referencia futura. ¡Aprovecha este tiempo para obtener la mayor asistencia posible para alcanzar sus objetivos!

## REFLEXIÓN: CONTROLES DE VIDA

Pida a los estudiantes que consideren los factores en sus vidas que pueden y no pueden controlar. Lea la parte superior de la página 46 con ellos. Pídale que completen la página 46 del cuaderno con sus respuestas. Algunos ejemplos de las respuestas de los estudiantes se muestran a continuación.

### EN MI VIDA:

#### NO PUEDO CONTROLAR:

- *Quiénes son mis maestros*
- *Quién es mi familia*
- *De dónde soy*
- *Cómo reaccionan los demás*

#### PUEDO CONTROLAR:

- *Cuán duro trabajo en la escuela*
  - *Quiénes son mis amigos*
  - *Mis emociones*
  - *Quién soy*
- 
- *Desastre natural*
  - *Las oportunidades que surgen*



**Colaboración Grupal:** Esto puede extenderse a parejas o grupos pequeños para que los estudiantes puedan discutir y luego compartir en voz alta. Es importante compartir (en voz alta) con todo el grupo algunos de los desafíos que los estudiantes enfrentan para que puedan darse cuenta de que no son los únicos con esos problemas.

## Refuerzo Del Lenguaje

### Actividad: Inglés - Las Cuatro Esquinas

**Meta:** Alentar a los estudiantes a apoyar sus posiciones a través del lenguaje oral.

**Configuración:** Grupos pequeños interactivos.

**Niveles WIDA ELD:** 2, 3, 4, 5

#### Procedimiento:

- Coloque cuatro letreros en cada una de las cuatro esquinas del salón.
- Etiquete los letreros con opciones o categorías que formen posibles respuestas a estas preguntas: ¿Qué aspectos de tu vida PUEDES controlar? ¿Qué NO PUEDES controlar? (Ver etiquetas a continuación).
- Indique a los alumnos que lean los letreros, escuchen la pregunta correspondiente o el mensaje anterior y luego pasen a una de las cuatro opciones en la sala. Limite a 5 alumnos por esquina.
- Aliente a los alumnos a hablar en grupos pequeños explicando los motivos para tomar su decisión. Los estudiantes deben visitar cada esquina cuando el facilitador se lo solicite. Al final de la sesión, deben haber visitado todas las esquinas. En cada esquina, deben interactuar en diferentes discusiones y explicar sus razones para sentirse que pueden o no pueden controlar este aspecto de su vida.

#### Etiquetas de las cuatro esquinas:



Después de la discusión en clase, haga que los alumnos completen la reflexión al final de la página. Pídeles que incluyan sus ideas acerca de cómo pensar en el control que tienen sobre las cosas en sus vidas los ayudará a planificar su futuro, después de graduarse de la secundaria.

#### Reflexión:

Si bien no puedo controlar \_\_\_\_\_

puedo controlar \_\_\_\_\_

Comprender esto me ayuda a \_\_\_\_\_

## SESIÓN 6 - ESTRATEGIAS PARA ÉXITO EN LOS ESTUDIOS

Vea <http://www.vistaschoolresources.com/ideascrrp.html> para Sesión 6 Estrategias

### En sus Marcas, Listos, ¡Fuera!

Lea la primera oración y luego pregunte a los alumnos: ¿Cuáles son los mejores hábitos, estrategias y retos, al intentar mejorar sus habilidades de estudio?

Invítelos a escribir algunos de sus buenos hábitos de estudio, en la página 47 de su cuaderno.

IDEAS - ESTRATEGIAS

## ESTRATEGIAS

**¿Qué estrategias puedo usar para alcanzar mis objetivos?**  
 A veces necesitamos apoyo adicional para ayudarnos a entender los cursos que estamos tomando. Hay DESTREZAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS que pueden ayudarte a llegar a donde quieres ir.



**¿Sabes lo que necesitas para mejorar tu técnica de estudio? Explica con tus palabras lo que crees que necesitas para mejorar tus hábitos de estudio:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¡En Sus Marcas, Listos, Fuera!**  
 Las siguientes páginas te ayudarán a identificar tus hábitos de estudio, describir los desafíos que enfrentas, y sugerir estrategias para mejorar tus destrezas de estudio.

© VISTA SCHOOL RESOURCES 47

*Cuaderno del Estudiante, página 47*



**Colaboración Grupal Habilidades y Estrategias de Estudio:** Esta sección está diseñada para ser interactiva con el texto. El facilitador debe revisar las páginas 50-53 del cuaderno con los estudiantes. Pida voluntarios para leer los desafíos y las estrategias, e invite a los alumnos a sugerir aún más ideas.

Vea que las páginas 77-80 de la guía del facilitador tienen referencias adicionales sugeridas para aumentar o aclarar los temas o el contenido del cuaderno del estudiante 50-53, con respecto a las estrategias de estudio.

Transmita a los estudiantes que las calificaciones están relacionadas con las decisiones que toman. Esforzarse más y aprender de sus errores les ayuda a crecer.

Esta es una actividad reflexiva para que los estudiantes consideren herramientas que les ayuden a alcanzar sus metas académicas.

Indíqueles, cuando corresponda, que algunas de las estrategias en estas páginas también pueden incorporarse a sus metas como estudiantes.

IDEAS - ESTRATEGIAS

**Destrezas y Estrategias de Estudio**

*Usando la información de las páginas 50-53, responde a las siguientes preguntas **después de leer cada sección indicada entre paréntesis.***

Tiempo de estudio (ver la página 50): Nombra dos desafíos que enfrentas actualmente y lo que puedes hacer para mejorar tus hábitos de tiempo al estudiar.

Desafío 1:	Desafío 2:
Estrategia Para Ayudar:	Estrategia Para Ayudar:

*Cuaderno del Estudiante, página 48*

IDEAS - ESTRATEGIAS

Con respecto a: Aclarar Preguntas y Dudas (ver la página 51): Nombra dos maneras de comprender mejor tus problemas de aprendizaje.

Con respecto a las Tácticas de Estudio (ver las páginas 51-52): Recomienda una técnica de estudio que te gustaría implementar y describe cómo podrías usarla cuando estés estudiando:

*Cuaderno del Estudiante, página 49*



## Refuerzo Del Lenguaje

### **Actividad: Verificación de la Comprensión**

**Meta:** Determinar el grado y la comprensión del contenido entre todos los estudiantes.

**Configuración:** La totalidad de la clase en seguimiento de las páginas 50-53 del cuaderno.

**Niveles WIDA ELD:** 1, 2, 3, 4, 5

### **Procedimiento:**

- Use una variedad de comprobaciones de comprensión que incluyan respuestas de señales (pulgares arriba o manos levantadas, por ejemplo).
- Practique los mejores hábitos y retos, primero asegurándose de que entiendan su significado y luego leyendo las estrategias con ellos. Según sea necesario, haga las pausas necesarias para explicar el vocabulario.

## DESTREZAS Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Estas páginas abordan los desafíos de los estudiantes y dan ejemplos de los mejores hábitos y estrategias.

### Destrezas y Estrategias de Estudio

MEJORES HABITOS:	DESAFIOS:	ESTRATEGIA PARA EL ÉXITO:
<p>Tiempo de Estudio</p> <p>Explique qué es abarrotarse/saturarse: - Apurarse a estudiar y asimilar todo el contenido justo antes de la fecha del examen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre acabo estudiando a última hora para los exámenes.</li> <li>• Siempre me quedo con cosas que no entiendo que hacer en las cosas después del colegio, además de estudiar.</li> <li>• Estudiar me causa estrés</li> </ul>	<p>¡No esperes hasta el último día para estudiar! Puedes controlar tus sesiones de estudio distribuyendo la información que necesitas aprender durante el tiempo de estudio. Tan pronto como sepas tus fechas, planea pasar tiempo todos los días (hazlo un hábito) y divide la información de acuerdo con el tiempo. Repasa, repasa, repasa - cada vez que estudies. Si eres consistente, ¡retendrás la información!a!</p> <p>Si otros compromisos te crean problemas, trata de sacar tiempo adicional en el día, ya sea temprano en la mañana, o tarde en la noche, y en el fin de semana, para dedicar el tiempo necesario a realmente aprender. El tiempo es valioso y es importante saber cómo lo usas. Utiliza una agenda, programa recordatorios, haz citas contigo mismo y haz listas (de cosas por hacer). Poder tachar cosas de tu lista se siente bien y te ayudará a cumplir tus metas.</p> <p>Estar estresado por el estudio puede provenir de la inseguridad y el nerviosismo que causa pensar que desconoces el material necesario, o que no has hecho lo suficiente. Primero, cuídate durmiendo lo necesario. El ejercicio también puede ayudar a aliviar el estrés. Administrar tu tiempo para planificar cuándo y qué estudiar puede ayudar a que te sientas en control. Establecer objetivos de estudio también ayuda.</p>

IDEAS - ESTRATEGIAS

IDEAS - ESTRATEGIAS

MEJORES HÁBITOS:	DESAFÍOS:	ESTRATEGIA PARA EL ÉXITO:
<p>Administrar la Información</p> <p>Aclarar que es demasiado para asimilar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siento que hay demasiada información para aprender</li> </ul>	<p>Fragmenta la información que necesitas aprender para poder estudiar más seguido, pero menos tiempo y así aprender el material requerido. Fragmentar significa organizar la información en pequeños segmentos o secciones. Cómo fragmentar información para estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separa la información de un capítulo por temas, con un enfoque en lo que enfatizó el maestro en la clase.</li> <li>• Define palabras desconocidas.</li> <li>• Combina tus notas con los textos asignados.</li> <li>• Selecciona cierta cantidad de información para cada sesión de estudio (como 10 palabras de vocabulario por día o un capítulo por día).</li> <li>• Maneja el ritmo de tu tiempo de estudio.</li> <li>• Crea tu propio examen.</li> <li>• Lee tus notas en voz alta.</li> <li>• Reescribe tus notas.</li> </ul>
<p>Aclarar Preguntas y Dudas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No entiendo lo que trato de aprender</li> </ul>	<p>También es importante detenerse e investigar más o buscar ayuda de alguien cuando no entiendes lo que estás tratando de aprender. Trae preguntas a tu maestro para aclararlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resume la información en tus propias palabras.</li> <li>• Siempre busca palabras que no entiendas.</li> <li>• Busca otros recursos para explicar el tema.</li> </ul>
<p>Tácticas de Estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto es complicado</li> </ul>	<p>A veces, fragmentar la información y marcar el ritmo de estudio ayuda cuando el texto es complicado Otra estrategia es investigar en la biblioteca o en internet sobre el tema. Siempre pide ayuda o aclaración a tu maestro.</p>

Escribe tus notas claramente; re-cuerda e incluye en tus notas lo más posible del material discuti-do en clase.

MEJORES HABITOS:	DESAFIOS:	ESTRATEGIA PARA EL ÉXITO:	
<p>Tácticas de Estudio (cont.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mis notas son difíciles de leer</li> <li>No tengo suficientes notas</li> </ul>	<p>La pulcritud del trabajo es importante en todas las ma- el hábito de reescribir tus notas el mismo día que las porque la información está fresca en tu mente. A veces viaturas y métodos abreviados (taquigrafía) propios ay cribir más información más rápido. Es importante reescribirla pronto sea posible para una comprensión más clara del material.</p> <p>Si crees no tener suficientes notas sobre el tema, revisa lo que cubrieron en clase para verificar el material e investiga sobre el tema. Resumir por tu propia cuenta los capítulos cubiertos pue- er ayudar a llenar los vacíos. Estudia con un amigo o compara tus notas para ver lo que te puede faltar. Pon atención en clase. Algunos profesores enfatizan la información clave escribiendo- la, otros, diciéndolo más de una vez. Habla con tu profesor y pregúntale cómo detectar qué es lo más importante para poder enfocar tu atención.</p>	<p>IDEAS - ESTRATEGIAS</p>
<p>Lugar de Estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mi espacio de estudio es muy ruidoso</li> </ul>	<p>Es importante tener un área propicia para el estudio. Los ruidos del televisor, la música e incluso otras personas hablando cerca de ti, no son apropiados para concentrarse al estudiar. Piensa en lo que tienes que hacer y mira el estudio como si fuera tu trabajo (¡es tu trabajo!). ¿Cuál es el mejor lugar para estudiar? El mejor lugar para estudiar para ti puede ser en tu casa, en una mesa o escritorio en particular, o en la biblioteca. Encuentra uno o dos lugares con los que te sientas cómodo y que tengan la menor cantidad de interrupciones. Descubrir dónde funciona mejor para ti estudiar y crear el ambiente adecuado es clave para obtener buenos resultados. ¡Puedes hacerlo!</p>	

IDEAS - ESTRATEGIAS

MEJORES HABITOS:	DESAFIOS:	ESTRATEGIA PARA EL ÉXITO:
<p>Enfoque del Estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me distraigo fácilmente</li> <li>• A veces tengo dolor en el cuello</li> <li>• Estoy cansado de mirar la pantalla</li> </ul>	<p>Si sientes que te distraes, toma un descanso y haz una verificación interna de tus necesidades personales: como la cantidad de descanso, comida y agua. Haz un chequeo externo de las interrupciones por mensajes electrónicos, televisión, etc. Poner una alarma también ayuda a tener un recordatorio físico del tiempo que necesitas dedicar a estudiar. Concéntrate en tus objetivos y desarrolla pensamientos positivos en tu mente sobre cómo alcanzarlos.</p> <p>A veces la postura tiene que ver con la concentración. Asegúrate de tener un espacio de trabajo despejado y una posición cómoda. No te olvides de pararte, estirarte y darte un corto descanso para caminar.</p> <p>También es importante entender que, aunque se pueden presentar muchas cosas en pantallas o dispositivos, parte de tu concentración de estudio puede mejorar escribiendo tus propias notas. Escribir lo que entiendes o estás tratando de comprender es otra forma de visualizar el concepto. Puedes crear tablas o imágenes de lo que intentas aprender. Escribe los problemas de matemáticas con palabras y circula y subraya los puntos clave.</p> <p><b>¡Tendrás éxito aprendiendo cómo enfocarte! Usa estas estrategias para que puedas alcanzar todas tus metas.</b></p>
		

# DESTREZA PARA TOMAR NOTAS

## Formato del Esquema

Repase el primer párrafo en la página 54 del cuaderno con los alumnos.



**Discusión:** Pregunte a los estudiantes cómo suelen tomar notas en la escuela. Tenga en cuenta las diferentes asignaturas que pueden discutirse, como historia, literatura, ciencias o matemáticas. ¿Usualmente toman notas mientras leen sus tareas y capítulos, o cuando el maestro está hablando? Explique que pueden tomar notas en todos esos escenarios y que hay diferentes formas de hacerlo.

**Destrezas Para Tomar Notas**

La habilidad para tomar notas eficientemente es la clave del éxito académico. Como estudiante, necesitas reconocer lo que es más importante anotar durante la clase o al estudiar. Organizar la información, agregar preguntas o notas mientras participas en este proceso y luego resumir, te ayuda a aprender el contenido. Si bien hay diferentes formas de configurar la información, ya sea electrónicamente (mecanografía) o en papel (escritura), hay algunos sistemas comprobados por estudiantes que han demostrado ser útiles.

Tomar notas lleva tiempo pero usualmente sucede bajo un formato de alta presión en el que alguien como un maestro, está hablando. La taquigrafía y abreviaturas como "pq" para la palabra porque, ayuda a cortar el tiempo al escribir. No te preocupes si no escribes todo lo que se dijo en clase en tus notas. Enfócate en los puntos claves que se enfatizan en la clase o en el capítulo.

Cuaderno del Estudiante, página 54

Revise la muestra de este esquema con los estudiantes. Pida que se fijen en los detalles y, utilizando un texto propio, que bosquejen notas de alguna de sus clases. Explique que estas notas pueden escribirse a mano o mecanografiarse. Lea la página 55 del cuaderno con ellos.

IDEAS - ESTRATEGIAS

Una forma de tomar notas es en un **FORMATO DE ESQUEMA**.  
Éste generalmente se hace en un formato numerado, con letras y/o con viñetas. Así es como puede lucir:

Taking Notes During Class 9/15

**A. Be ready for class** <- Primer Tema Importante  
(shows teacher you are prepared)

Subtema -> ① Reading before class  
- Exposes you to the topic  
- Helps you to organize info in your mind  
- Take notes from reading to connect with class notes

Subtema -> ② Bring Teacher-made notes  
- Print powerpoint or guide notes  
- Review before class

**B. Being attentive in class** <- Segundo Tema Importante

Subtema -> ① Observe and listen  
- Watch and hear key words  
- "It's very important!"  
- Add "these key points"  
- Emphasis on certain topics  
- Topic examples

② Write and write! <- Subtema  
- Document what are examples, main points, etc.  
- Leave enough room on page  
- Use abbreviations

Subtema ③ Active Participation  
- Ask questions

**C. Review and Rewrite Notes** <- Tercer Tema Importante

55

© VISTA SCHOOL RESOURCES

Cuaderno del Estudiante, página 55

## Actividad de Extensión

### Tomar Buenas Notas

**Individualmente o en parejas:** Pida a los estudiantes que investiguen estrategias adicionales para tomar notas.

**Grupo pequeño:** En grupos de 4 - 5, los estudiantes deben presentar una nueva estrategia a los miembros de su grupo. Luego cada grupo presentará la estrategia a la clase. Si tienen ejemplos de cómo han utilizado esta estrategia para tomar notas, también pueden compartirlos.

**¡Estrategias para tomar notas en acción!** Pida que los estudiantes traigan material / tema de estudio que necesitan revisar, tomar notas y estudiar de otra clase que estén tomando. Diríjalos a que, usando una de las estrategias para tomar notas que aprendieron, preparen sus propias notas de estudio. Esta será una actividad individual. Haga que los estudiantes compartan la estrategia que están usando con el facilitador, y luego publiquen las estrategias.

**Opcional:** después de tomar sus notas, pida a los estudiantes en clases similares que comparen la información que prepararon y la compartan con sus compañeros.

## Recursos Adicionales

### Taquigrafía Para Tomar Notas

Explique que cuando la velocidad es un factor, especialmente al tomar notas, hay símbolos de taquigrafía que sirven como códigos para tomar notas más rápido.

Comparta la siguiente página (guía del facilitador, 84) con ellos, o proyecte en la pantalla / pizarra para que trabajen, individualmente o en parejas, en completar las abreviaturas o símbolos. Aquí están las respuestas sugeridas.

## I.D.E.A.S. Para Estudiantes

### Mis Abreviaturas y Símbolos Para Tomar Notas

Investigue en línea y complete las abreviaturas y símbolos de uso común que lo ayudarán a tomar notas.

PALABRA	ABREVIATURA/ SÍMBOLO
acerca / sobre	re
siempre, por siempre, infinito	$\infty$
y / más	&, +
porque	pq.
entre	ent
cambio	$\Delta$
corporación	corp.
departamento	depto.
dividido / separado	$\div$
inglés	ing.
es igual / igual a; no es igualq	=/≠
por ejemplo	ej.
general	gen.
importante	!/*
con relación a / relacionado a	re
aumentar / aumento	↑
menor que / menos que	<
dinero / dólares	\$
mo.	(-)
número	#
paralelo / paralelo a	
positivo	(+)
principios	prin
listo	//
sistema	
por lo tanto / por consiguiente	∴
a / para	X/→
con / sin	

PALABRA	ABREVIATURA/ SÍMBOLO
con relación a	cra
cantidad	ctd
en / a	@
antes	a.
por cierto	p.c.
comparado con	comp.
disminución	↓
diferencia	dif.
debido a	d/a
suficiente	suf.
por/para	X/→
olvida	
mayor que/más grande que	>
además/adicionalmente	+
incluyendo	incl.
que conduce o resulta en	→
tal vez posible o tal vez no	(+/_)
mes	mo.
no, nunca	∅
párrafo	¶
por año	/a.
libras	lbs.
pregunta	¿?
respecto a	re
es decir	ie
veces/multiplicado por	(x)
hoy	

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

## I.D.E.A.S. Para Estudiantes Mis Abreviaturas y Símbolos Para Tomar Notas

Investigue en línea y complete las abreviaturas y símbolos de uso común que lo ayudarán a tomar notas.

PALABRA	ABREVIATURA/ SÍMBOLO
acerca / sobre	
siempre, por siempre, infinito	
y / más	
porque	
entre	
cambio	
corporación	
departamento	
dividido / separado	
inglés	
es igual / igual a; no es igualq	
por ejemplo	
general	
importante	
con relación a / relacionado a	
aumentar / aumento	
menor que / menos que	
dinero / dólares	
negativo	
número	
paralelo / paralelo a	
positivo	
principios	
listo	
sistema	
por lo tanto / por consiguiente	
a / para	
con / sin	

PALABRA	ABREVIATURA/ SÍMBOLO
con relación a	
cantidad	
en / a	
antes	
por cierto	
comparado con	
disminución	
diferencia	
debido a	
suficiente	
por/para	
olvida	
mayor que/más grande que	
además/adicionalmente	
incluyendo	
que conduce o resulta en	
tal vez posible o tal vez no	
mes	
no, nunca	
párrafo	
por año	
libras	
pregunta	
respecto a	
es decir	
veces/multiplicado por	
hoy	

Hoja Reproducible

# REFLEXIÓN FINAL: ¿DÓNDE ESTAMOS AHORA?

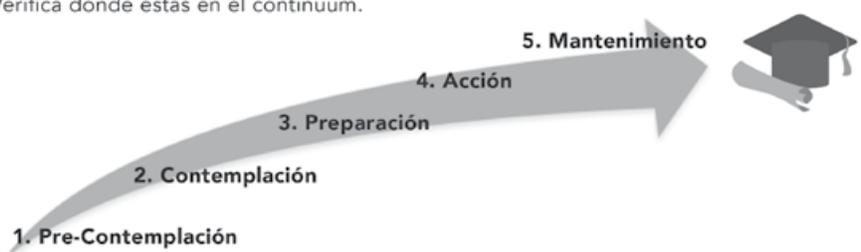
Los estudiantes han realizado un viaje de descubrimiento y reflexión para aclarar sus propias expectativas y la forma en que pueden esforzarse por alcanzar sus metas.

En la página 57 del cuaderno se les pide que retomen el continuo para ver dónde se encuentran en este momento. El indicador de reflexión es doble. La primera parte es relacionarse a ser novato en algo o en alguna situación. Esto también está destinado a que piensen no solo en sí mismos, sino también en aquellos que son nuevos en la escuela y que tienen que familiarizarse con el funcionamiento de las cosas en ese entorno. La segunda parte es pedirles que se conecten con la noción de que al establecer metas y expectativas claras para sí mismos y trazar su camino, comenzarán a ver algo de éxito. ¿Cómo les ayudará el proceso de este programa a alcanzar sus metas?

IDEAS - ESTRATEGIAS

**Reflexión 6:**  
Revisa las etapas de la preparación reflejadas en El Continuo de Preparación Para el Colegio y/o Universidad y La Carrera Profesional en la página 8. Verifica donde estás en el continuum.

**Graduación!**



**1. Pre-Contemplación**

Puedes ver cuán lejos has llegado en tus planes. ¡Haciendo lo posible para estar preparado con un plan de acción más claro te ayudará a alcanzar tus objetivos!

Piensa en alguna ocasión donde te hayas enfrentado a una situación nueva ¿Como te sentiste?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo te ayudarán las experiencias de este último año en tu futuro?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

© VISTA SCHOOL RESOURCES 57

## PÁGINAS DEL GLOSARIO DE TÉRMINOS (O CONCEPTOS)

Estas páginas enumeran los conceptos principales y sus definiciones y se han traducido a dos idiomas adicionales: español y criollo haitiano (Creole).

Estos son los conceptos abordados:

- Trayectorias profesionales
- Proceso de solicitud para la universidad
- Plan de preparación para la universidad
- Servicio comunitario
- Clubes de escuelas intermedias / secundarias
- Equipos de apoyo personal

### IDEAS - GLOSARIO DE TERMINOS (O CONCEPTOS)

#### **Glosario de Términos (o Conceptos)**

Estos conceptos del glosario definen con más detalle los aspectos del El Continuo de Preparación para Colegio y/o Universidad y la Carrera Profesional.

**Career Paths- The Possibilities (Pg 18):** Different career paths require different types of education plans after high school. There are different types of colleges, located in different areas—some closer and some further from where you live. There are Technical Schools, Community Colleges, Colleges, and Universities.

**Trayectorias Profesionales- Las Posibilidades (18):** Las diferentes trayectorias profesionales requieren diferentes tipos de planes educativos posteriores a la escuela secundaria. Existen diferentes tipos de escuelas de formación profesional, ubicadas en diferentes zonas, algunas más cercanas y otras más alejadas de nuestra área. Hay escuelas técnicas, colegios comunitarios (colegios terciarios), y universidades.

**Chemen Karyè yo- Posibilite yo (18):** Diferan chemen karyè yo mande diferan tip de plan edikasyon yo apre fen detid segondè. Genyen diferan tip de kolèj, nan zòn ki diferan- genyen ki pi prè e genyen ki pi lwen kote w ap viv la. Genyen lekòl teknik, kolèj komi-notè, kolèj, ak inivèsite.

**College Application Process (Pg 34):** There is a process involved to apply, take a test for, and summarize all of your accomplishments to present the best possible application. There is an Entrance Exam, Essays to write for the Colleges, a fee to apply, and its best to summarize your qualifications in a resume. There are also deadlines to comply with in

*Cuaderno del Estudiante, página 58*

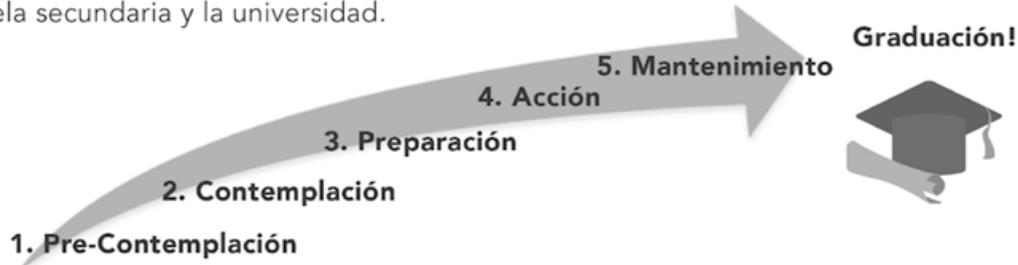
# APÉNDICE A

## Cuaderno del Estudiante (Contraportada Interior)

Esta es la explicación de cada nivel del continuo.

### El Continuo de Preparación Para el Colegio y/o Universidad y La Carrera Profesional

El Continuum de preparación para universidad y carrera (CCRC) se refiere a las etapas de progreso en los planes académicos personales de un estudiante hacia la graduación de la escuela secundaria y la universidad.



1. Pre-contemplación: la importancia de prepararse para una futura carrera profesional mientras se está en la escuela todavía no ha sido reconocida. El estudiante se enfoca en el presente. Están preocupados por el día a día en lugar de pensar en el futuro. Pueden o no haber pensado sobre lo que harán después de la graduación.

2. Contemplación: el alumno conoce los mensajes sobre la preparación para la universidad y la carrera y tiene una idea de que debería pensar más en su futuro, pero duda sobre qué hacer a continuación. No dan ningún paso hacia un plan de acción más claro.

3. Preparación: el alumno ha decidido que quiere estar preparado para la Universidad. Comienzan a hacer cambios como establecer metas académicas, pensar en su futuro e investigar lo que pueden hacer.

4. Acción: el alumno comienza a involucrarse en actividades orientadas a objetivos que incluyen, pero no se limitan a:

- Buscar recursos (como asesores y mentores en actividades extracurriculares)
- Participar en clubes escolares, voluntariado
- Planificar clases electivas y horarios de cursos
- Inscripción / preparación para exámenes estandarizados de ingreso a la universidad
- Investigar universidades y posibles oportunidades de becas
- Explorar opciones de carrera

5. Mantenimiento: las actividades durante la etapa de acción de preparación para la universidad del estudiante se nutren. Deben continuar sus acciones para alcanzar sus metas.

- Aplicando a las universidades de su elección
- Tomar la decisión final sobre la universidad

6. Graduación: existen planes para la transición a la educación superior.

- Registrarse para orientación en la universidad



IDEAS

FOR

COLLEGE  
& CAREER

Planes de Preparación™

# CERTIFICADO DE FINALIZACIÓN

---

(NOMBRE DEL ESTUDIANTE)

HA PARTICIPADO EXITOSAMENTE EN  
EXPLORAR SU INSPIRACIÓN, DETERMINACIÓN,  
EXPECTATIVAS, ACCIONES Y ESTRATEGIAS PARA  
LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA

---

(FACILITADOR)

---

(FECHA)

## REFERENCES

- Brown, N. J., Furtak, E. M., Timms, M., Nagashima, S. O., & Wilson, M. (2010). 1. The Evidence-Based Reasoning Framework: Assessing Scientific Reasoning. *Educational Assessment*, 15(3-4).
- CASEL Effective Social and Emotional Learning Programs – Middle and High School Edition
- Castleman, B. L., Page, L. C., & Snowdon, A. L. (2013). *SDP Summer Melt Handbook: A Guide to Investigating and Responding to Summer Melt*. Strategic Data Project.
- Castleman, B. L., Page, L. C. and Schooley, K. (2014), *The Forgotten Summer: Does the Offer of College Counseling After High School Mitigate Summer Melt Among College-Intending, Low-Income High School Graduates?* *J. Pol. Anal. Manage.*, 33: 320–344. doi:10.1002/pam.21743.
- Child Trends Data Bank:  
Data for 1994-2014: Child Trends analysis of data from the Current Population Survey, March Supplement.
- “Community Service.” Merriam-Webster. Merriam-Webster, n.d. Web. 20 Sept. 2016
- Conley, D. T. (2010). *College and Career Ready: Helping all Students Succeed Beyond High School*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Duffelmeyer, F. (1994). Effective Anticipation Guide statements for learning from expository prose. *Journal of Reading*, 37, 452-455.
- Eight Components of College and Career Readiness Counseling [Editorial]. (n.d.). The College Board National Office for School Counselor Advocacy. Retrieved February 6, 2017, from [https://secure-media.collegeboard.org/digitalServices/pdf/nosca/11b\\_4416\\_8\\_Components\\_WEB\\_111107.pdf](https://secure-media.collegeboard.org/digitalServices/pdf/nosca/11b_4416_8_Components_WEB_111107.pdf)
- Hussar, W.J., and Bailey, T.M. (2011). *Projections of Education Statistics to 2019 (NCES 2011-017)*. National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Washington, DC.
- Jones, Susan R , Thomas C. Segar, and Anna L. Gasiorski. ““A Double-Edged Sword”: College Student Perceptions of Required High School Service-Learning.” *Michigan Journal of Community Service Learning* Fall (2008): 5-17. Web. 27 Mar. 2017. <<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ831379.pdf>>.
- Levine, L. N., Lukens, L., & Smallwood, B. A. *The GO TO strategies: Scaffolding options for teachers of English language learners, K-12*. For Project EXCELL, a partnership between the University of Missouri- Kansas City and North Kansas City Schools, 2013. <<http://www.cal.org/excell>>
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (Eds.). (2012). *New Developments in Goal Setting and Task Performance* (1st ed.). Abingdon on Thames, England: Rutledge.

McFarland, J., Stark, P., and Cui, J. (2016). Trends in High School Dropout and Completion Rates in the United States: 2013 (NCES 2016-117). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics. Retrieved [date] from <http://nces.ed.gov/pubsearch>.

Nichols, M. (2006). *Comprehension Through Conversation*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Raw Data Source: 2017

Association for Career and Technical Education. <https://www.acteonline.org>

Raw Data Source: 2017

U.S. Census Bureau, Current Population Survey, March Supplement. <http://www.census.gov/cps/>

Sugar, R. (2015, July 09). 29 famous people who failed before they succeeded. Retrieved May 02, 2017, from <http://www.businessinsider.com/successful-people-who-failed-at-first-2015-7/#it-disney-was-fired-from-the-kansas-city-star-because-his-editor-felt-he-lacked-imagination-and-had-no-good-ideas-1>

Teaching Excellence & Educational Innovation <http://www.cmu.edu/teaching/> Eberly: (412) 268-2896 | Blackboard: (412) 268-9090 © Copyright 2008, 2015, Eberly Center for Teaching Excellence & Educational Innovation, Carnegie Mellon University.



